

**Аналитический отчет педагога-психолога  
за 2025-2026 учебный год**

**Цель** деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на сохранение психического здоровья, успешную адаптацию, развитие личностных и коммуникативных навыков, профилактику дезадаптивного поведения.

**Задачи:**

- Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
- Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
- Психологическое сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания.
- Изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся.
- Содействие успешной адаптации обучающихся к условиям школьного обучения.
- Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений.

**Качественный состав**

<b>Категории</b>	<b>Количество</b>	<b>Прописываем где отмечено * Школу или ФИО</b>
Всего школ	1	КГУ «ООШ села Петровка»
Количество созданных психологических служб	1	*(школы где нет ПС)
Непредусмотренные ставки педагога-психолога	-	
Потребность	-	
Всего педагогов-психологов	1	Секенова Регина Оразовна
Из них:		
Магистратура		
педагог-модератор	1	
Педагог-эксперт		
Педагог- исследователь		
без категории		
курсы имеются	+	
всего ставок	1	
занятые ставки	1	
Вакансии по ставкам	-	*(школа)
вакансия по школам	-	*(школа)
отдельный кабинет	+	
совмещенный кабинет	-	
не специалист	-	*(школа)

## **Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:**

### **Диагностическое направление:**

Педагог психологом Секеновой Р.О. были проведены следующие методики:

#### **Экспресс анкетирование «Как с тобой обращаются» Оркен.**

*Учащиеся:* 2-4 класс (39 учащихся , 1 учащийся на дому)

*Всего прошли* - 38 учащихся

*Безопасная зона* – 34 учащихся (87%)

*Средняя зона* – 4 учащихся (11%)

*Не прошли* -1 учащийся (2%)

#### **Проведённая работа по результатам диагностики:**

По итогам полученных данных была организована профилактическая и разъяснительная работа:

##### **2. С детьми «средней зоны»:**

Проведены индивидуальные беседы

Даны рекомендации по улучшению взаимодействия со сверстниками

Оказана эмоциональная поддержка

##### **3. С педагогами:**

Классные руководители ознакомлены с результатами диагностики

Даны рекомендации по наблюдению за детьми «средней зоны»

Обсуждены способы профилактики конфликтных ситуаций в классе

#### **Экспресс анкетирование «Как с тобой обращаются» Оркен.**

*Учащиеся:* 5-10 класс (88 учащихся)

*Всего прошли* - 88

*Безопасная зона* –67 учащихся (76%)

*Средняя зона* –21 учащихся (24%)

*Не прошли* -0

#### **По итогам диагностики была организована следующая работа:**

. С учащимися «средней зоны»:

- Проведены групповые профилактические беседы

Даны рекомендации по корректировке поведения и улучшению взаимодействия

Организовано наблюдение классных руководителей

. С педагогами:

Классные руководители проинформированы о результатах

Даны рекомендации по профилактике конфликтных ситуаций между возрастными группами.

3. С родителями.

На общешкольных родительских собраниях была рассмотрена тема взаимодействия с детьми в школе, в классе и в домашних условиях. С родителями обсуждались вопросы формирования уважительного общения,

профилактики конфликтных ситуаций и поддержки благоприятного эмоционального климата в семье.

#### **Диагностическая методика «Дерево с человечками»**

*Учащиеся:* 2-4 классы (39 учащихся, 1 учащийся на дому)

*Всего прошли* – 38 учащихся

*Безопасная зона* – 36 учащихся (92%)

*Средняя зона* – 2 учащихся (6%)

*Не прошли* – 1 учащийся (2%)

#### **Индивидуальная работа с учащимися «средней зоны»:**

С двумя учащимися была проведена индивидуальная беседа с целью уточнения причин эмоционального состояния и особенностей взаимодействия в коллективе.

В ходе беседы установлено, что:

у одного учащегося наблюдается эмоциональная реакция, связанная с тем, что близкий друг выбыл из школы и переехал в другой город, что вызывает чувство скуки и временную социальную потерю;

- у второго учащегося отмечается адаптационный период в связи с недавним переводом в новый класс и формированием новых социальных связей.

#### **Результаты работы:**

В результате проведённой работы и наблюдения установлено, что на текущий момент оба учащихся успешно адаптировались и демонстрируют положительное взаимодействие с одноклассниками.

#### **Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества**

**Д.Рассела и М.Фергюсона**

*Учащиеся:* 10 класса (7 учащихся)

*Всего прошли* – 7 учащихся

*Высокий уровень* – 0

*Средний уровень* – 2 (28%)

*Низкий уровень* – 5 (72%)

*Не прошли* – 0

#### **Проведённая работа:**

С учащимися, показавшими средний уровень, была проведена следующая психологическая работа:

-индивидуальные беседы с целью уточнения эмоционального состояния и выявления причин напряжённости

обсуждение трудностей в общении и школьной адаптации

формирование навыков саморегуляции и конструктивного поведения

рекомендации по улучшению взаимодействия со сверстниками

Также: классные руководители были проинформированы о результатах диагностики, организовано наблюдение за поведением учащихся в учебном процессе

### **Анкетирование по Олвеусу**

*Учащиеся:* 5-10 класса (88 учащихся)

*Всего прошли* – 88 учащихся

*Прямой активный буллинг*

Слабо выражен – 79 учащихся (90%)

Умеренное – 9 учащихся (10%)

*Косвенный активный буллинг*

Слабо выражен – 77 учащихся (88%)

Умеренное – 11 учащихся (12%)

*Прямой пассивный буллинг (виктимизация)*

Слабо выражен – 80 учащихся (91%)

Умеренное – 8 учащихся (9%)

*Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг)*

Слабо выражен – 74 учащихся (84%)

Умеренное – 14 учащихся (16%)

*Не прошли* – 0

**Результаты диагностики:** По итогам проведённого исследования уровня буллинга в ученическом коллективе выявлено, что случаев ярко выраженного буллинга не обнаружено.

Вместе с тем у части обучающихся отмечается умеренный уровень проявлений буллинга (эпизодические случаи, отдельные элементы агрессивного поведения, трудности во взаимодействии).

#### **Проведённая работа:**

В связи с полученными результатами были организованы следующие мероприятия:

Проведены беседы на темы:

«Что такое буллинг и как его распознать»

«Дружелюбное общение и уважение в коллективе»

Тренинги:

«Учимся решать конфликты мирным путём»

«Эмоции под контролем»

Упражнения на снижение агрессии и развитие саморегуляции

Педагогам даны рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в классе. Классные руководители были своевременно проинформированы о результатах диагностики и получили рекомендации по дальнейшей работе с коллективами учащихся. В классах были проведены классные часы и тематические беседы, направленные на профилактику буллинга, формирование навыков конструктивного общения и развитие эмпатии.

Кроме того, вопросы профилактики буллинга были рассмотрены на родительских собраниях, где с родителями обсуждались возможные причины конфликтного поведения и пути его предупреждения в семье и школе.

### **Кимберли Янг Шкала интернет-зависимости**

*Учащиеся: 5-10 класса (88 учащихся)*

*Всего прошли – 88 учащихся*

*Обычный пользователь – 61 учащихся (70%)*

*Средний уровень интернет-зависимости – 27 учащихся (30%)*

*Не прошли – 0*

### **Проведённая профилактическая работа:**

По результатам диагностики была организована профилактическая и разъяснительная работа:

классные руководители были своевременно проинформированы о результатах исследования и получили рекомендации по дальнейшему наблюдению за учащимися

с участниками, показавшими средний уровень, проведены индивидуальные и групповые беседы о безопасном и рациональном использовании интернет-ресурсов.

Также: на общешкольном родительском собрании была освещена тема интернет-зависимости у подростков, родителям даны рекомендации по контролю и организации безопасного цифрового пространства ребёнка.

### **Шкала благополучия Кэррол Рифф**

*Учащиеся: 5-10 класса (88 учащихся)*

*Всего прошли – 88 учащихся*

*5 класс -19 учащихся*

*Высокий уровень – 14 учащихся*

*Средний уровень – 5 учащихся.*

*6 класс -16 учащихся*

*Высокий уровень – 12 учащихся*

*Средний уровень – 4 учащихся.*

*7 класс -16 учащихся*

*Высокий уровень – 12 учащихся*

*Средний уровень – 4 учащихся.*

*8 класс -21 учащихся*

*Высокий уровень – 18 учащихся*

*Средний уровень – 3 учащихся.*

*9 класс -10 учащихся*

*Высокий уровень – 6 учащихся*

*Средний уровень – 4 учащихся.*

*10 класс -7 учащихся*

*Высокий уровень – 7 учащихся.*

*Не прошли – 0*

**Итого: высокий уровень 69 учащихся (78%), средний уровень -19 учащихся**

### **Проведённая работа:**

По итогам диагностики была организована профилактическая и коррекционная работа:

классные руководители были проинформированы о результатах диагностики даны рекомендации по наблюдению за эмоциональным состоянием учащихся в учебном процессе с учащимися проведены индивидуальные и групповые беседы, направленные на снижение эмоционального напряжения и развитие навыков саморегуляции проведены упражнения на расслабление и стабилизацию эмоционального состояния.

### **Методика «Краски»**

*Цель:* диагностика изучения заинтересованности учебными предметами.

*Класс:* 1 «А», «Б».

*Количество:* 15 учащихся.

*Дата проведения:* 4 неделя сентября.

*Общий вывод:* По результатам проведения методики «Краски» у обучающихся 1 класса выявлено стабильное и благоприятное психоэмоциональное состояние. В целом дети демонстрируют положительный эмоциональный фон, эмоциональную уравновешенность и комфортное самочувствие в школьной среде.

Выбор цветовых предпочтений свидетельствует о позитивном отношении к школе, учебной деятельности и окружающим. У большинства обучающихся отмечается спокойствие, доброжелательность, уверенность в себе и готовность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Признаков повышенной тревожности, эмоционального напряжения, внутреннего дискомфорта или дезадаптации не выявлено.

### **Методика диагностики жизнестойкости Мадди в адаптации Леонтьева**

*Учащиеся:* 7-10 класса (54 учащихся)

*Всего прошли* – 88 учащихся

*Высокий уровень* – 39 учащихся (72%)

*Средний уровень* – 15 учащихся (28%)

*Не прошли* – 0

### **Проведённая работа:**

По итогам диагностики была организована профилактическая и коррекционно-развивающая работа:

классные руководители были проинформированы о результатах исследования проведены индивидуальные беседы с учащимися, у которых выявлены признаки сниженной мотивации и эмоционального напряжения оказана психологическая поддержка, направленная на повышение учебной мотивации и развитие уверенности в себе

проведены групповые занятия на темы: «Мои цели», «Я и мои возможности», «Как справляться со стрессом»  
даны рекомендации по режиму дня, эмоциональной саморегуляции и снижению учебного стресса.

#### **Экспресс – методика «Выявление тревожности» О.Н.Хмельницкая**

*Учащиеся:* 5-6 класса (34 учащихся)

*Всего прошли* – 34 учащихся

*Низкий уровень* – 29 учащихся (85%)

*Средний уровень* – 5 учащихся (15%)

*Не прошли* – 0

#### **Проведённая работа:**

По результатам диагностики была организована психолого-педагогическая работа:

с учащимися проведены индивидуальные беседы, направленные на снижение уровня тревожности и стабилизацию эмоционального состояния

оказана психологическая поддержка и разъяснение способов саморегуляции

классные руководители были проинформированы о результатах диагностики

проведено обсуждение с педагогами особенностей поведения данных учащихся и даны рекомендации по педагогическому сопровождению.

#### **Методика школьной мотивации (Н.Г.Лусканова)**

*Учащиеся:* 2-4 класс (39 учащихся, 1 учащийся на дому)

*Всего прошли* - 38 учащихся

*Учащиеся:* 5 класса (19 учащихся)

*Всего прошли:* 19 учащихся.

#### **Тест Г.Айзенка и методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В.Матолиной.**

*Учащиеся:* 5 класса (19 учащихся)

*Всего прошли:* 19 учащихся.

Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)

*Учащиеся:* 1-4 класса (54 учащихся, 1 на дому)

*Всего прошли:* 53 учащихся.

#### **Методика «Одиночество» С.Г. Корчагина**

*Учащиеся:* 5-9 класса (81 учащийся)

*Всего прошли:* 81 учащийся.

*Не переживает сейчас одиночества* – 11 учащихся

*Неглубокое переживание возможного одиночества* – 67 учащихся

*Глубокое переживание актуального одиночества* – 2 учащихся

**Проведённая работа:** по результатам диагностики у 2 учащихся выявлено глубокое переживание актуального одиночества.

С данными обучающимися были проведены индивидуальные консультации, в ходе которых выяснилось, что матери учащихся работают в городе и приезжают

домой только на выходных, вследствие чего дети испытывают чувство тоски, нехватку эмоциональной поддержки и общения с близкими. Также у учащихся наблюдались конфликтные ситуации со сверстниками, что дополнительно влияло на их эмоциональное состояние.

В ходе консультационной работы обучающимся были даны рекомендации по развитию навыков общения, конструктивному разрешению конфликтов, выражению своих эмоций и поиску способов эмоциональной поддержки. Дополнительно была проведена беседа с классными руководителями для организации наблюдения и поддержки учащихся в школьной среде.

Позже была проведена повторная консультация, в ходе которой отмечалась положительная динамика: эмоциональное состояние учащихся стабилизировалось, конфликтные ситуации с друзьями были урегулированы, взаимоотношения со сверстниками улучшились.

#### **Анкета – Опросник «Карта риска суицида», автор Л.Б. Шнейдер.**

*Учащиеся* : 5-10 класса (88 учащихся)

*Всего прошли*: 88 учащихся.

*Низкий уровень* – 88 учащихся (100%)

#### **Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков, автор**

**А.Н.Волкова.**

*Учащиеся* : 1-4 класса (53 учащихся)

*Всего прошли*: 53 учащихся.

*Низкий уровень* – 53 учащихся (100%)

#### **Коррекционно-развивающая деятельность**

За 2025–2026 учебный год педагогом-психологом проводилась коррекционно-развивающая работа, направленная на создание благоприятного психологического климата, успешную адаптацию учащихся, профилактику буллинга и суицидального поведения, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, а также психологическую подготовку учащихся к МОДО и экзаменационному периоду.

##### *Коррекционно-развивающая деятельность по адаптации учащихся*

Целью работы являлось создание условий для успешной адаптации учащихся к школьной среде, снижение уровня тревожности, развитие навыков общения и формирование положительного отношения к обучению.

В рамках данного направления были проведены адаптационные тренинги для учащихся 1-х классов, направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование доверительных отношений в коллективе и комфортного эмоционального состояния в школе.

Также были организованы тренинги для учащихся 5-х классов с целью успешной адаптации при переходе в среднее звено, развития уверенности в себе, сплочения классного коллектива и снижения эмоционального напряжения.

##### *Коррекционно-развивающая работа по профилактике буллинга:*

Целью данного направления являлось формирование у учащихся культуры уважительного общения, профилактика конфликтных ситуаций, жестокого обращения и буллинга в школьной среде.

В течение учебного года были проведены следующие тренинги:

- «Стоп буллинг» для учащихся 8–10 классов;
- «Дорога добра» для учащихся 5–7 классов;
- «Профилактика буллинга» для учащихся 5–7 классов;
- «Навстречу друг другу» для учащихся 8–10 классов.

В ходе занятий учащиеся обучались навыкам конструктивного общения, уважительного отношения друг к другу, умению решать конфликтные ситуации мирным путём, а также развитию эмпатии и толерантности.

*Коррекционно-развивающая работа по суицидальному поведению:*

Работа по суицидальному поведению была направлена на формирование ценностного отношения к жизни, развитие позитивного мышления, эмоциональной устойчивости и навыков безопасного поведения.

В рамках данного направления были проведены следующие тренинги и профилактические занятия:

- «Я люблю жизнь» для учащихся 7–10 классов;
- «Как прекрасен этот мир» для учащихся 5–6 классов;
- «Жизнь — главная ценность человека» для учащихся 7–10 классов;
- «Правила безопасности» для учащихся 7–10 классов;
- «Я анализирую свои качества» для учащихся 5–6 классов;
- «Я ценю жизнь» для учащихся 7–10 классов.

Проводимая работа способствовала повышению уровня психологической устойчивости учащихся, развитию навыков самопознания, самоконтроля и формированию позитивного отношения к жизни.

*Развитие дружеских взаимоотношений и коммуникативных навыков*

Целью данного направления являлось развитие навыков общения, сплочение детского коллектива, формирование доброжелательных взаимоотношений и позитивного эмоционального климата среди учащихся начального звена.

Для учащихся 1–4 классов были проведены следующие тренинговые занятия:

- «Дружба крепкая»;
- «Самый дружный класс» для учащихся 1–2 классов;
- «Я и мир вокруг меня» для учащихся 3–4 классов;
- «Ты мой друг, и я твой друг» для учащихся 1–4 классов.

В ходе занятий учащиеся развивали навыки сотрудничества, взаимопомощи, уважительного отношения друг к другу и умение работать в коллективе.

*Коррекционно-развивающая работа по подготовке к МОДО и экзаменам*

Целью работы являлось снижение уровня тревожности у учащихся в период подготовки к МОДО и экзаменам, формирование уверенности в собственных силах, развитие навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости.

В рамках подготовки были проведены следующие тренинги и психологические занятия:

«Я уверен в себе»;

«Умение управлять своими эмоциями»;

«Я уверенно пройду МОДО»;

Выпускные экзамены как подготовится»;

Проводимые мероприятия способствовали формированию положительного эмоционального настроя, развитию уверенности, снижению тревожности и повышению психологической готовности учащихся к прохождению МОДО и экзаменационного периода.

### **Консультативное направление**

За 2025–2026 учебный год педагогом-психологом КГУ «Общеобразовательная школа села Петровка» была проведена консультативная работа с участниками образовательного процесса.

Всего проведена 171 консультация.

Из общего числа:

22 консультации были проведены для родителей по их обращениям, а также в рамках родительских собраний, общешкольных и классных собраний;

18 консультаций проведено для педагогов. Из них 7 консультаций были организованы совместно с классными руководителями по методике Волковой по выявлению суицидальных рисков среди учащихся 1-4 классов. И 11 консультаций по различным вопросам, касающимся образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и личных обращений.

среди учащихся индивидуально проконсультировано 36 учеников, по различным вопросам, связанные с учебным процессом, межличностными отношениями, личными переживаниями и адаптацией в школьной среде.

88 учащихся были охвачены консультативно-диагностической работой по методике Шнейдера, направленной на выявление суицидальных рисков и эмоционального состояния учащихся.

Консультативная работа была направлена на оказание психологической поддержки, профилактику эмоциональных трудностей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов, а также создание благоприятного психологического климата в образовательной среде.

Консультативная деятельность осуществлялась в индивидуальном и конфиденциальном формате, с соблюдением профессиональной этики педагога-психолога.

### **Профилактическая и просветительская деятельность**

В рамках профилактической и просветительской деятельности за 2025–2026 учебный год педагогом-психологом проводилась работа, направленная на формирование у учащихся навыков безопасного поведения, развитие культуры общения, профилактику буллинга, насилия, конфликтных ситуаций, а также

развитие эмоциональной устойчивости и позитивного отношения к себе и окружающим.

#### *Профилактические беседы с учащимися*

С целью формирования навыков конструктивного общения, уважительного отношения друг к другу и развития межличностных взаимоотношений были проведены следующие беседы:

«Учимся строить отношения» для учащихся 5–6 классов.

Цель беседы: развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения, уважительного отношения к окружающим и умения выстраивать здоровые взаимоотношения.

#### *Профилактика насилия, ранних браков и ранней беременности*

С целью профилактики насилия, формирования ответственного отношения к своему здоровью и безопасному поведению были проведены следующие беседы:

«Как не стать жертвой насилия» для учащихся 5–10 классов;

«Против насилия» для учащихся 8–10 классов;

«Ранние браки» для учащихся 7–10 классов;

«Ранняя беременность» для учащихся 7–10 классов.

В ходе бесед учащимся разъяснялись вопросы личной безопасности, ответственности за собственное здоровье, соблюдения прав ребёнка и важности принятия осознанных решений.

#### *Профилактика буллинга и кибербуллинга*

С целью предупреждения буллинга и кибербуллинга, формирования безопасной и благоприятной школьной среды были проведены следующие профилактические беседы:

«Буллинг: справимся вместе» для учащихся 5–10 классов;

«Буллинг и кибербуллинг» для учащихся 5–7 классов;

«Буллинг в коллективе. Методы предотвращения» для учащихся 8–10 классов.

Проводимая работа способствовала формированию у учащихся навыков уважительного общения, развитию толерантности, эмпатии и умению конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

#### *Развитие эмоциональной устойчивости и коммуникативных навыков*

С целью развития эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости, уверенности в себе, навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия были проведены следующие тренинговые занятия:

«Чему меня могут научить трудные ситуации» для учащихся 7–10 классов;

«Как научиться жить без ссор» для учащихся 1–4 классов;

«Как избавиться от стресса» для учащихся 7–10 классов;

«Вместе мы сила» для учащихся 1–4 классов;

«Что делать с гневом» для учащихся 5–6 классов;

«Эмоции в жизни человека» для учащихся 7–10 классов;

«Я — успешная личность» для учащихся 9–10 классов.

В ходе тренингов учащиеся обучались навыкам самоконтроля, управления эмоциями, конструктивного общения, преодоления стрессовых ситуаций и формирования позитивной самооценки.

В рамках недели психологии в начале недели было организовано торжественное открытие на школьной линейке с элементами игры, направленными на создание положительного эмоционального настроения среди учащихся и педагогов.

Далее был проведён открытый микрофон под названием «Что делает меня счастливым», в ходе которого учащиеся и педагоги делились своими мыслями, рассказывали о том, что приносит им радость, вдохновение и положительные эмоции.

Среди учащихся школы прошла акция «Доброе слово каждому», направленная на развитие доброжелательности, поддержки и позитивного общения в школьной среде.

Для педагогического коллектива была организована акция «Интересные подарки», способствующая созданию хорошего настроения и укреплению дружеской атмосферы в коллективе.

Также в рамках недели психологии для педагогов был проведён тимбилдинг «Педагогический переполох», направленный на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия и повышение эмоционального настроения.

Кроме того, для педагогов было организовано открытое мероприятие с использованием «Карты желаний», в ходе которого участники смогли определить личные цели, мотивы и источники вдохновения, а также настроиться на позитивное мышление и профессиональное развитие.

### **Акции и профилактические мероприятия**

В рамках республиканской акции «16 дней против насилия» были организованы мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, формирование уважительного отношения друг к другу и развитие навыков безопасного поведения.

С учащимися 1–4 классов была проведена акция «Ладощка».

Цель акции: формирование доброжелательного отношения, развитие эмпатии, чувства поддержки и позитивного взаимодействия среди учащихся младшего школьного возраста.

Для учащихся 5–10 классов был проведён тренинг «Мои границы».

Цель тренинга: формирование навыков личной безопасности, умения выстраивать личные границы, развитие уверенности в себе и уважительного отношения к окружающим.

Также с учащимися и педагогами школы была проведена акция по поднятию настроения и созданию положительного эмоционального фона в коллективе.

Цель акции: создание благоприятного психологического климата, развитие позитивного настроения, укрепление доброжелательных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

В рамках распространения информации о расстройствах аутистического спектра с учащимися были проведены беседы на тему «Аутизм: понимание, принятие, поддержка».

Цель бесед: формирование толерантного отношения к людям с особенностями развития, развитие эмпатии, понимания и культуры принятия.

В ходе мероприятий учащимся был продемонстрирован тематический видеоролик, направленный на повышение информированности об аутизме и формирование уважительного отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

Также в преддверии новогодних праздников с учащимися была проведена акция «Новогодняя открытка».

Цель акции: развитие творческих способностей учащихся, формирование положительных эмоций, создание праздничного настроения и развитие культуры доброжелательного общения.

### **Работа с родителями**

В течение 2025–2026 учебного года педагогом-психологом проводилась систематическая работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности, укрепление взаимодействия семьи и школы, сопровождение адаптационного периода учащихся, профилактику буллинга и оказание психологической поддержки семьям обучающихся.

В начале учебного года были проведены родительские собрания во всех классах с 1 по 10 классы.

Для родителей 1-х и 5-х классов были проведены собрания на тему «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с согласия родителей и особенности адаптационного периода».

Цель собрания: ознакомление родителей с особенностями адаптации учащихся к школьному обучению, информирование о целях и задачах психолого-педагогического сопровождения, создание условий для успешного взаимодействия семьи и школы.

Для родителей 2-х, 3-х, 4-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х и 10-х классов были проведены собрания на тему «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с согласия родителей».

В ходе встреч родители были ознакомлены с основными направлениями деятельности педагога-психолога, целями и задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также предоставили согласие на сопровождение детей в течение учебного года. Все родители подписали согласие на психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Также было проведено общешкольное родительское собрание на тему «Единая команда: семья и школа — партнёры воспитания».

Цель собрания: создание эффективного взаимодействия между семьёй и школой для успешного воспитания, обучения и развития детей, формирование единого воспитательного пространства семьи и школы.

По итогам второй четверти в первых и пятых классах было проведено родительское собрание на тему «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Итоги и результаты адаптационного периода».

В ходе собрания были представлены результаты адаптации учащихся 1-х классов. Отмечено, что адаптационный период у большинства обучающихся проходит удовлетворительно: дети проявляют заинтересованность в обучении, активно включаются в учебную деятельность, игры и коллективные задания, постепенно формируют навыки общения и взаимодействия со сверстниками. Родителям были даны рекомендации по дальнейшей поддержке детей в домашних условиях.

По итогам второй четверти было проведено общешкольное родительское собрание в форме тренинга на тему «Мы рядом. Сила родительской поддержки». Цель мероприятия: показать родителям значимость эмоциональной поддержки, сплочённости и совместных действий в жизни ребёнка, сформировать понимание того, что при поддержке семьи дети способны успешно справляться с трудностями и преодолевать жизненные препятствия.

По итогам третьей четверти с родителями 5-х классов было проведено собрание на тему «Учусь быть самостоятельным: как сформировать ответственность у пятиклассников».

Цель собрания: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности, ответственности и организованности у детей подросткового возраста.

Также по итогам третьей четверти в 1-х классах было проведено родительское собрание на тему «Воспитание ответственности и организованности обучающихся».

Цель собрания: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования у детей ответственности, самостоятельности и организованности в период школьной адаптации.

Для родителей 8-х классов было проведено собрание по теме профилактики буллинга.

Цель собрания: повышение осведомлённости родителей о признаках буллинга, способах его предупреждения, формирование навыков своевременного реагирования и создания безопасной психологической среды для детей.

Также для родителей учащихся 9-х классов было проведено собрание на тему «Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам».

В ходе собрания родителям были даны рекомендации по психологической поддержке детей в экзаменационный период, созданию благоприятной эмоциональной атмосферы дома, снижению тревожности и формированию уверенности у обучающихся.

Дополнительно был проведён прямой эфир на платформе Instagram на тему «Как подготовиться к экзаменам. Рекомендации родителям, педагогам и учащимся».

В ходе прямого эфира были даны рекомендации педагогам, родителям и обучающимся по вопросам психологической подготовки к экзаменам, способам преодоления тревожности и стрессовых состояний.

По итогам четвёртой четверти в 1-х классах было проведено родительское собрание на тему «Лето без стресса. Эмоциональное благополучие ребёнка во время каникул».

Цель собрания: информирование родителей о способах сохранения эмоционального благополучия ребёнка в период летних каникул, организации полноценного отдыха, поддержания режима дня и создания благоприятной психологической атмосферы в семье.

С родителями 5-х классов было проведено собрание на тему «Как сохранить доверительные отношения с ребёнком».

Цель собрания: повышение родительской компетентности в вопросах общения с подростками, сохранения доверительных отношений, эмоциональной поддержки и профилактики конфликтных ситуаций в семье.

Для родителей 4-х классов было проведено собрание на тему «Психологическая подготовка к обучению в 5 классе».

Цель собрания: подготовка родителей к особенностям перехода детей в среднее звено, ознакомление с возрастными и психологическими особенностями учащихся, формирование готовности к успешной адаптации ребёнка в 5 классе.

#### **Работа с педагогическим коллективом:**

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась работа с педагогическим коллективом, направленная на развитие профессиональных компетенций, профилактику эмоционального выгорания, укрепление психологического климата и развитие командного взаимодействия.

В рамках проведения районного семинара с молодыми педагогами района было организовано мероприятие в форме квест-игры «Секрет успеха».

Цель мероприятия: содействие профессиональному и личностному росту молодых педагогов, развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе и умения эффективно взаимодействовать в коллективе.

С целью сплочения педагогического коллектива школы через современные формы совместного решения задач, укрепления командного духа и сотрудничества между педагогами был проведён квест «Путешествие в мир предметов».

Также с педагогами школы был проведён тимбилдинг «Педагогический переполох».

Цель мероприятия: укрепление благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, развитие навыков командного взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания между педагогами.

С целью развития логического мышления, внимательности, навыков командной работы, ответственности и взаимопомощи, а также создания сплочённого коллектива через игровую деятельность был проведён квест «Тайны закрытой школы».

В рамках районного семинара с молодыми педагогами района была проведена арт-терапия «Творю, значит живу».

Цель мероприятия: снижение эмоционального напряжения, профилактика эмоционального выгорания, развитие творческого самовыражения и самосознания педагогов.

Также с педагогами был проведён тренинг «Команда без границ: взаимодействие и доверие».

Цель тренинга: развитие навыков командного взаимодействия, эффективной коммуникации, сплочение молодых педагогов из разных школ, формирование доверительных отношений и благоприятной рабочей атмосферы.

В течение учебного года был проведён тренинг «Эмоциональное выгорание педагогов».

Цель тренинга: профилактика эмоционального выгорания, повышение стрессоустойчивости, развитие навыков саморегуляции, сохранение психологического здоровья и эмоционального благополучия педагогов.

Также педагогом-психологом было организовано выступление на педагогическом совете школы на тему «Анализ адаптации учащихся 1-х и 5-х классов».

В ходе выступления были представлены результаты диагностической и коррекционно-развивающей работы, рассмотрены особенности адаптационного периода учащихся, даны рекомендации педагогам по созданию благоприятных условий для успешной адаптации обучающихся.

#### **Работа с учащимися с ООП:**

В 1 классе обучается ребёнок с особыми образовательными потребностями, с которым в течение учебного года проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа в тесном взаимодействии с классным руководителем.

С начала учебного года ребёнок практически не контактировал с одноклассниками, боялся заходить в класс, спортивный зал и столовую.

Отказывался писать и читать, не мог самостоятельно питаться.

В ходе проведённой работы наблюдается небольшая положительная динамика:

- ребёнок проявляет интерес к занятиям, охотно включается в логические и конструктивные виды деятельности;
- любит собирать, анализировать и решать задания, требующие рассуждения; эти положительные особенности используются как опора в образовательном процессе.

Сложности, сохраняющиеся на данный момент:

- трудности при выполнении письменных заданий, что проявляется в сниженной готовности к их выполнению и быстрой утомляемости;
- включённость в учебную деятельность носит частичный характер и требует поэтапного сопровождения с индивидуальным подходом;
- по-прежнему сохраняется страх посещать столовую, хотя ребёнок уже стал выходить в спортивный зал.

Положительные моменты социальной адаптации:

- ребёнок начинает вступать во взаимодействие со сверстниками, проявляет интерес к совместной деятельности;
- одноклассники принимают ребёнка, поддерживают и положительно реагируют на его успехи.

### **Организационно методическая работа:**

В течение 2025–2026 учебного года педагог-психолог осуществлял организационно-методическую деятельность, принимала активное участие в профессиональных конкурсах, семинарах и мероприятиях районного и областного уровней, направленных на повышение профессионального мастерства, распространение педагогического опыта и совершенствование психолого-педагогической работы.

Педагог-психолог принял участие в районном конкурсе «Лучший педагог-психолог» с работой на тему «Коррекционно-развивающая работа по преодолению дисграфии у учащихся 3–4 классов», по итогам которого занял I место.

Также данная работа была представлена на областном конкурсе «Лучший педагог-психолог», где педагог-психолог был награждён сертификатом за участие.

В течение учебного года педагог-психолог принял участие в районном конкурсе «Лучший кабинет педагога-психолога», по итогам которого занял I место на районном уровне. Работа также была направлена для участия на областной этап конкурса.

Кроме того, педагог-психолог участвовал в конкурсе «Фестиваль педагогических идей», где занял II место.

Также педагог-психолог принимал участие в районных семинарах, проводимых на уровне школы.

В рамках семинара «Молодой педагог. Современные формы профессионального развития» педагогом-психологом был проведён квест для молодых педагогов под названием «Секрет успеха».

В рамках декады недели молодых педагогов был организован районный тимбилдинг на тему «Творю, учусь, вдохновляю», где педагог-психолог совместно с социальным педагогом провели арт-терапевтическое занятие, направленное на развитие творческого потенциала, эмоциональной устойчивости и командного взаимодействия молодых специалистов.

Также совместно с профориентатором был проведён тренинг для молодых педагогов, направленный на повышение профессиональной мотивации и развитие личностных компетенций.

На следующем районном семинаре-практикуме по теме «Распространение эффективного управленческого опыта и демонстрация современных практик развития школы» педагог-психолог совместно с профориентатором провели

психологический настрой с использованием игр для дальнейшей продуктивной работы директоров и заместителей руководителей школ.

### **Выводы:**

В целом анализ деятельности педагога-психолога за 2025–2026 учебный год показывает, что поставленные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализованы. Работа осуществлялась системно, последовательно и охватывала все основные направления деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое, просветительское и организационно-методическое.

В течение учебного года проводилась комплексная психодиагностическая работа, позволившая своевременно выявлять особенности эмоционального состояния обучающихся, уровень адаптации, тревожности, психологического благополучия, риски буллинга, интернет-зависимости и суицидального поведения. По результатам диагностики организовывалась индивидуальная и групповая работа с учащимися, педагогами и родителями. Проведённые мероприятия способствовали снижению эмоционального напряжения, развитию коммуникативных навыков, формированию благоприятного психологического климата и успешной адаптации обучающихся.

Особое внимание уделялось профилактике буллинга, насилия, суицида, адаптации учащихся, эмоционального неблагополучия и формированию ценностного отношения к жизни. Реализованные тренинги, акции, беседы и коррекционно-развивающие занятия способствовали развитию у учащихся навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, конструктивного общения и позитивного отношения к себе и окружающим.

Систематически проводилась работа с родителями и педагогами, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности, укрепление сотрудничества семьи и школы, профилактику эмоционального выгорания педагогов и создание благоприятной образовательной среды.

Педагог-психолог принимал активное участие в профессиональных конкурсах, семинарах и мероприятиях районного и областного уровней, что свидетельствует о стремлении к профессиональному развитию, распространению опыта и совершенствованию качества психолого-педагогической деятельности.

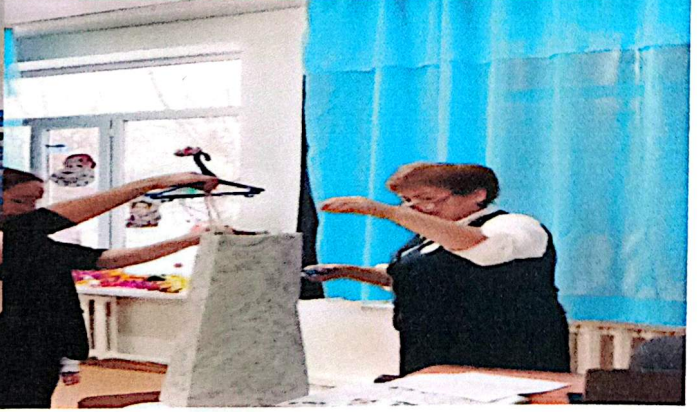
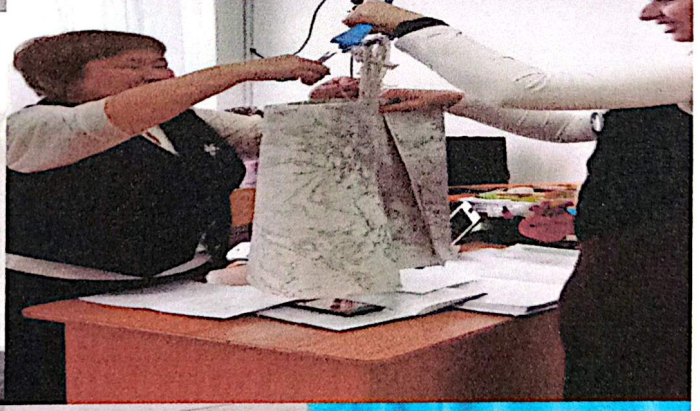
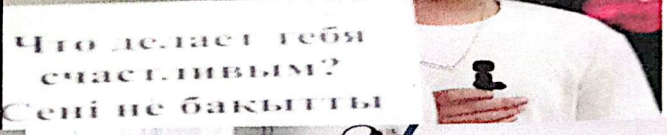
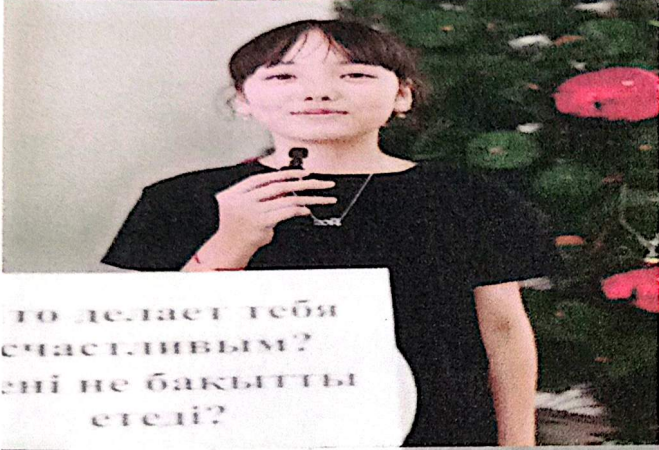
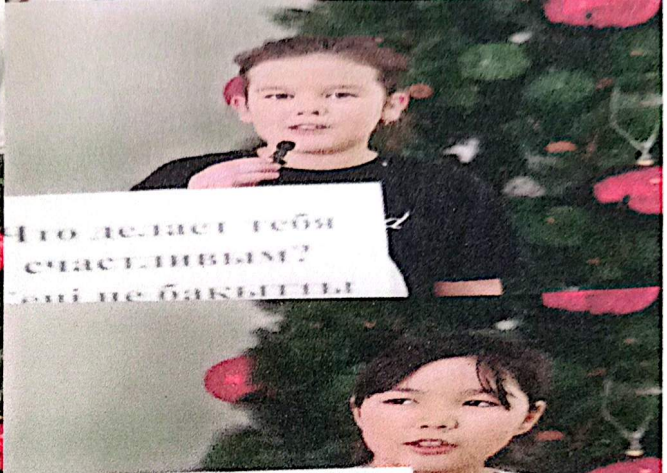
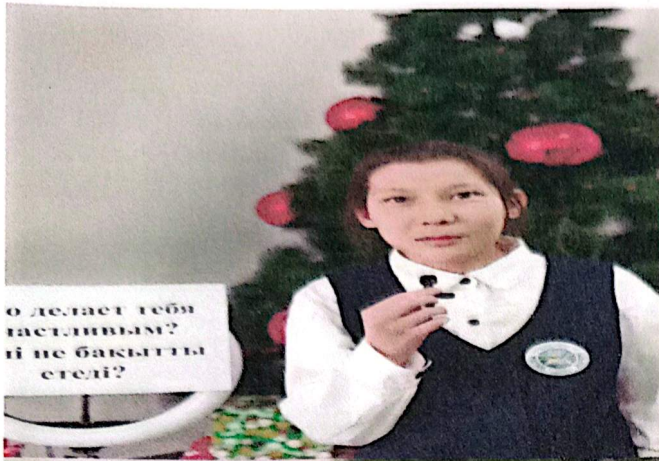
По итогам учебного года можно сделать вывод, что деятельность педагога-психолога была результативной, способствовала сохранению психологического здоровья обучающихся, успешной адаптации детей в образовательной среде, укреплению позитивного психологического климата в школе и повышению эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса.

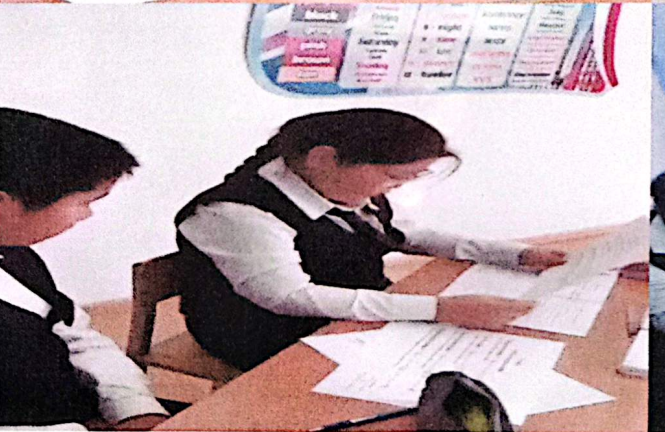
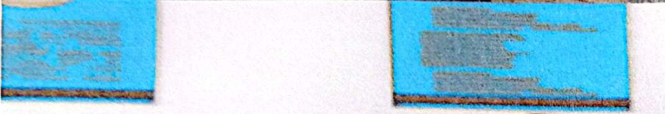
**Директор школы  
Педагог-психолог**

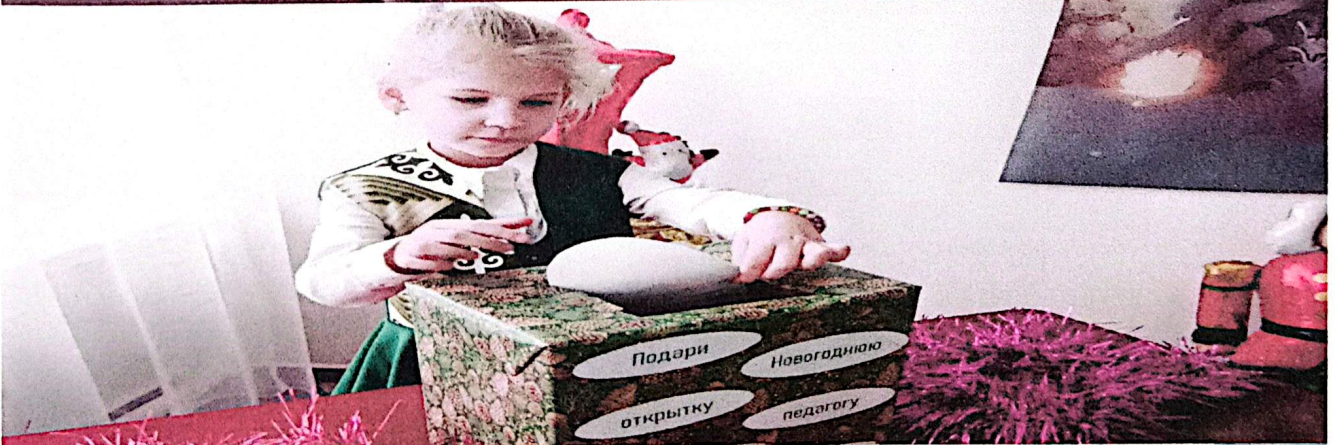


**Ищанова З.Т.  
Секенова Р.О.**

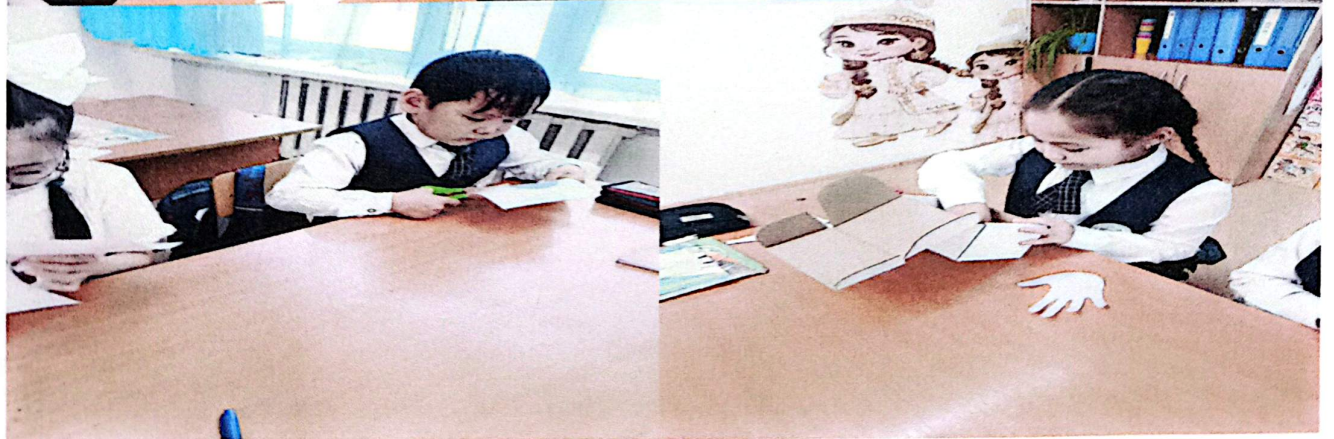


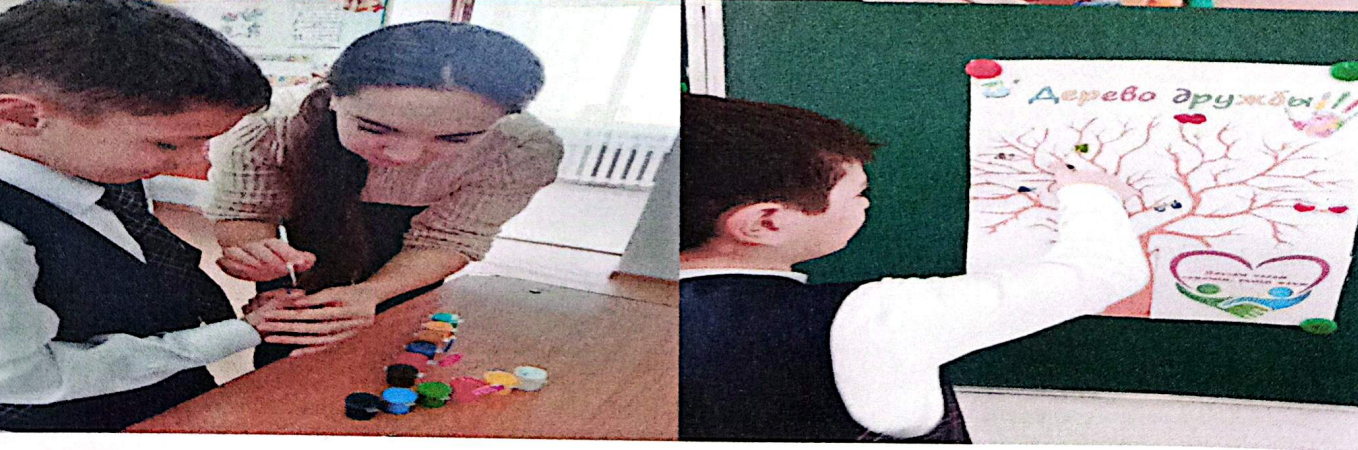






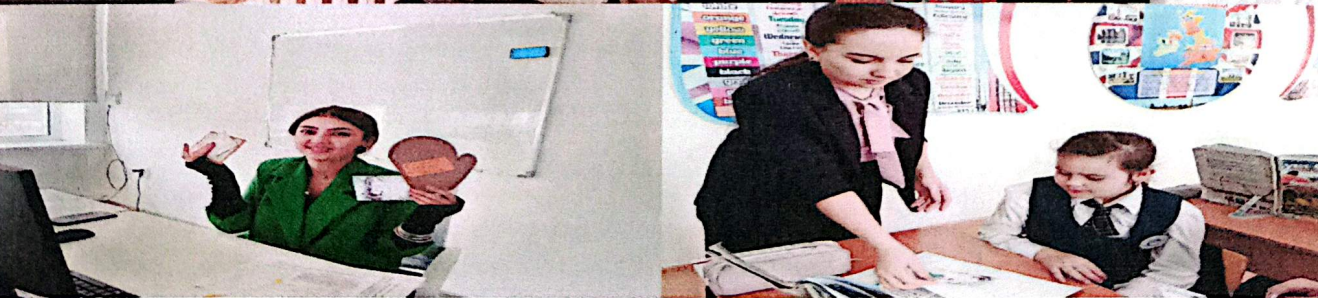


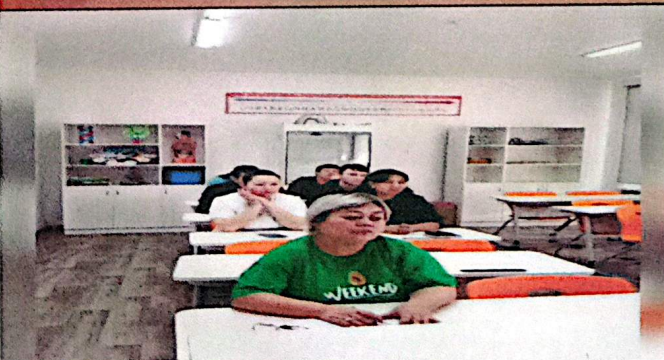
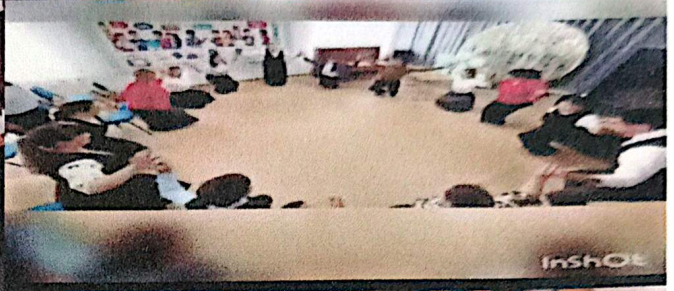
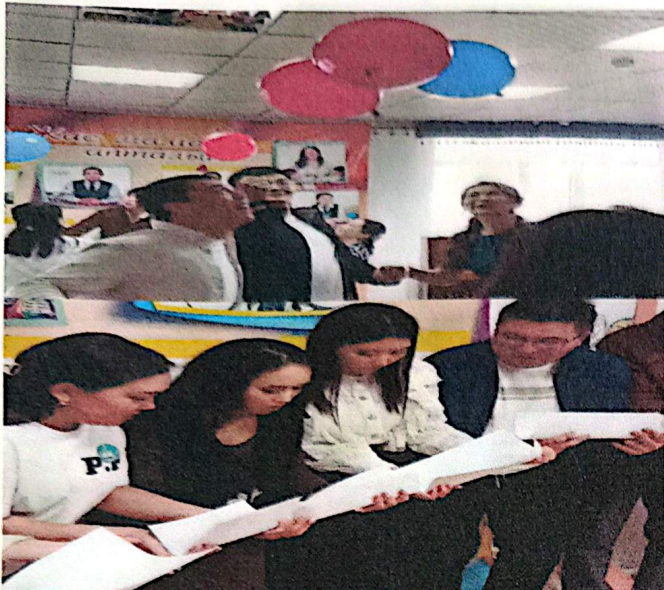


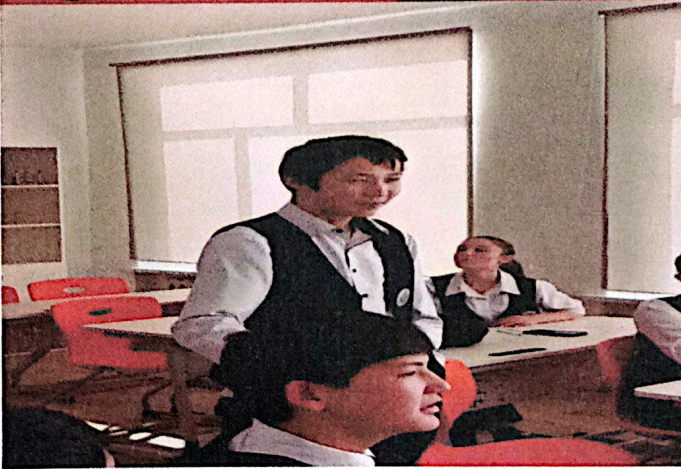


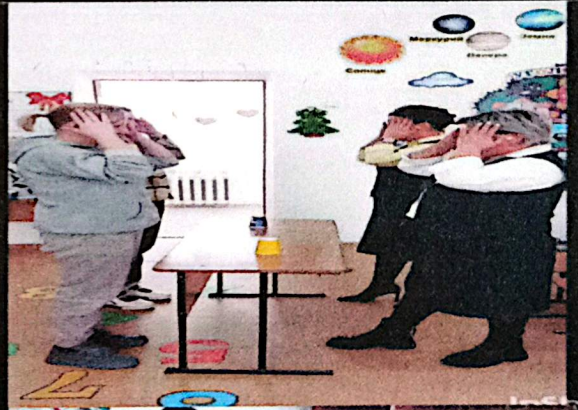
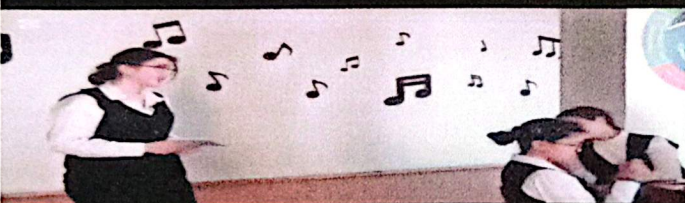
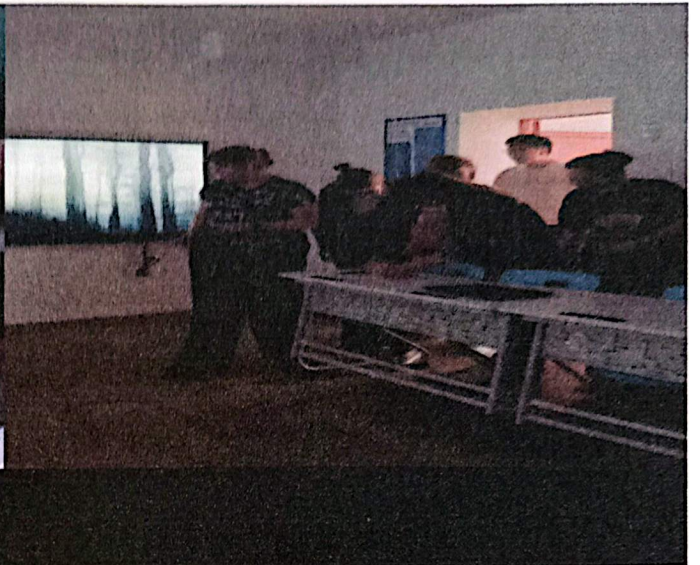
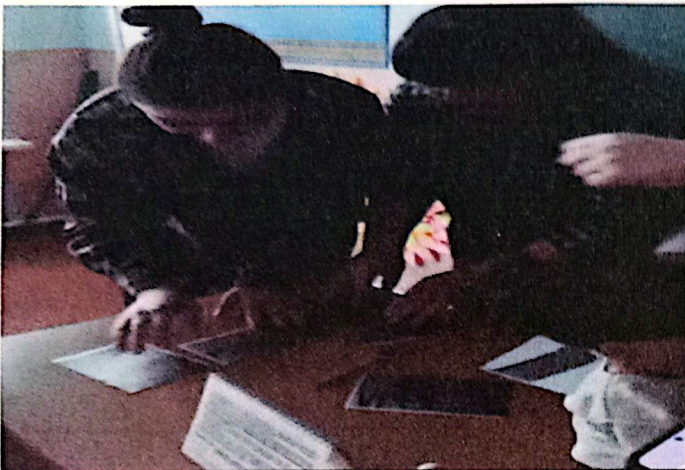












Года	Конкурс «Лучший психолог»	Конкурс «Лучший кабинет психологов»	Публикации	Выступления (Район, областной, республиканский)	Авторские проекты	Участие в семинарах, конференциях, вебинарах, конкурсах	Примечание
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
	Декрет						
	Семенова Регина Оразовна 1 место (район) Сертификат(область)	Семенова Регина Оразовна 1 место (район) Сертификат (область)	-	-	-	Районный семинар «Молодой педагог: современные формы профессионального развития» В рамках декады «Неделя молодых педагогов» был проведен Тимбилдинг на районном уровне на тему «Творю. Учусь. Вдохновляю» Районный семинар-практикум Распространение эффективного управленческого опыта и демонстрация современных практик развития школы через интерактивные формы взаимодействия.	Участие в районном конкурсе «Фестиваль педагогических идей» 2 место