**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**

**о деятельности педагога-психолога КГУ «Общеобразовательная школа села Петровка»  
за 2024–2025 учебный год**

**ФИО:** Сайдаева Мадина Абу-Бешировна  
**Район:** Астраханский район, Акмолинская область  
**Период:** сентябрь 2024 — май 2025

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

| **Показатель** | **Значение** |
| --- | --- |
| Общее количество учащихся | 141 |
| — в начальной школе (1–4 кл.) | 60 |
| — в среднем звене (5–9 кл.) | 83 |
|  |  |
| Языки обучения | Казахский — 98, Русский — 43 |
| Количество педагогов | 30 |
| Детей с особыми образовательными потребностями (ООП) | 1 (надомное обучение) |

Психологическая служба была сосредоточена на основных задачах первого года внедрения: проведение первичной диагностики учащихся по ключевым направлениям, организация базовой коррекционно-развивающей работы, точечная консультативная поддержка, участие в профилактических и просветительских мероприятиях школы.

**2. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

В рамках диагностического этапа были использованы следующие методики:

| **№** | **Методика** | **Классы** | **Кол-во уч-ся** | **В норме (%)** | **Умеренные отклонения (%)** | **Значимые отклонения (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Лесенка» (Марцинковская) — диагностика адаптации | 1 | 11 | 82% (9) | 18% (2) | 0% |
| 2 | «Краски» — эмоциональное самочувствие | 1 | 11 | 91% (10) | 9% (1) | 0% |
| 3 | Лусканова — школьная мотивация | 1, 4, 5 | 50 | 78% (39) | 22% (8) | 0% |
| 4 | Филлипс — уровень тревожности | 5, 9 | 35 | 71% (25) | 29% (8) | 0% |
| 5 | Спилбергер — ситуативная тревожность | 9 | 10 | 70% (7) | 30% (3) | 0% |
| 6 | Шмишек — эмоционально-волевая сфера, акцентуации | 8 | 15 | 60% (9) | 40% (6) | 0% |
| 7 | «Лесенка» (Якобсон–Щур) — самооценка | 2–3 | 18 | 83% (15) | 17% (3) | 0% |
| 8 | Климов, Холланд, Брунер — профнаправленность | 9 | 16 | 62% (10) | 38% (5) | 0% |
| 9 | Мюнстенберг — распределение и концентрация внимания | 1–4 | 15 | 80% (12) | 20% (3) | 0% |

**Обобщённая диаграмма результатов диагностики:**

**Распределение результатов (по всем методикам):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **% от общего охвата** | **Комментарий** |
| Учащиеся в пределах нормы | 76% | Спокойное поведение, устойчивая адаптация |
| Умеренные отклонения | 18% | Снижение мотивации, умеренная тревожность |
| Значимые отклонения | 0% | Точечное сопровождение рекомендовано |

***Вывод:*** показатели большинства учащихся находятся в пределах возрастной нормы. Выявлены отдельные случаи среднего уровня тревожности и пониженной учебной мотивации, особенно в 9 классе в период подготовки к МОДО и государственным экзаменам.

**3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

В течение года проводились индивидуальные и групповые занятия. Работа велась по основным запросам, выявленным в ходе диагностики.

| **Направление** | **Кол-во занятий / участников** | **Комментарий** |
| --- | --- | --- |
| Групповой тренинг (1 класс) | 1 занятие / 10 учеников | Адаптация, тема: «Я и мир вокруг меня» |
| Групповой тренинг (9 класс) | 1 занятие / 9 учеников | Психоэмоциональная устойчивость |
| Индивидуальная работа с учеником с ООП | ~64 занятия за год | Надомное сопровождение по плану |

***Вывод:*** групповые занятия носили вводный характер и были направлены на формирование базовых навыков взаимодействия и стрессоустойчивости.

**4. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Из-за особенностей первого года работы объем консультаций был ограничен. Тем не менее, работа охватила всех участников образовательного процесса.

| **Категория** | **Кол-во обращений** | **Основные запросы** |
| --- | --- | --- |
| Родители | 0 | - |
| Учащиеся | 0 | - |
| Педагоги | 0 | - |

***Рекомендация:*** в будущем увеличить информирование родителей о возможностях психологической службы.

**5. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

| **Мероприятие** | **Целевая аудитория** | **Краткое содержание** |
| --- | --- | --- |
| Неделя психологии (декабрь) | Вся школа | Викторины, игры, стенгазета |
| Беседы по профилактике буллинга | 7 классы | Обсуждение понятий травли и границ |
| Тренинг на районном семинаре | Педагоги | «Психологический настрой» |
| Внутришкольный тренинг | Коллектив | Психологический климат |

*Отдельное внимание уделялось формированию комфортной среды и безопасных границ общения.*

**6. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

* Деятельность педагога-психолога в 2024–2025 учебном году осуществлялась в рамках адаптационного периода.
* Большинство учащихся показали устойчивую психологическую адаптацию.
* Основные трудности наблюдаются в области тревожности, особенно среди подростков в условиях экзаменационного стресса.
* Работа с учащимися с особыми образовательными потребностями (ООП) велась регулярно и в соответствии с планом.
* Консультационная работа требует расширения.

**Рекомендуется:**

* Усилить профилактическую работу по теме эмоциональной регуляции и тревожности;
* Расширить спектр тренингов по возрастным группам;
* Организовать диагностику профессионального выгорания педагогов;
* Разработать цикл просветительских материалов для родителей.

**Педагог-психолог:** Сайдаева М.А. \_\_\_\_\_\_\_\_

**2024–2025 оқу жылына арналған Петровка ауылының жалпы білім беретін мектебінің педагог-психологының қызметі туралы  
ТАЛДАМАЛЫ ЕСЕП**

1. **Аты-жөні:** Сайдаева Мадина Абу-Бешировна
2. **Аудан:** Астрахан ауданы, Ақмола облысы
3. **Кезең:** 2024 жылғы қыркүйек – 2025 жылғы мамыр

**1. МЕКТЕП ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙЛАР ТУРАЛЫ ЖАЛПЫ МӘЛІМЕТ**

| **Көрсеткіш** | **Мағынасы** |
| --- | --- |
| Оқушылардың жалпы саны | 141 |
| — бастауыш мектепте (1–4 сыныптар) | 60 |
| — орта буында (5–9 сыныптар) | 83 |
|  |  |
| Оқыту тілдері | Қазақша — 98, Орысша — 43 |
| Мұғалімдер саны | 30 |
| Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалар (АБҚ) | 1 (үйде оқытылатын) |

Психологиялық қызмет алғашқы енгізу жылының негізгі міндеттеріне бағытталды: негізгі бағыттар бойынша оқушылардың бастапқы диагностикасын жүргізу, базалық түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру, нысаналы кеңес беру көмегін көрсету, мектептегі профилактикалық және ағартушылық іс-шараларға қатысу.

**2. ДИАГНОСТИКАЛЫҚ БАҒЫТ**

Диагностика кезеңінде келесі әдістемелер қолданылды:

| **№** | **Әдістеме** | **Сыныптар** | **Оқушылар саны** | **Нормада (%)** | **Орташа ауытқу (%)** | **Маңызды ауытқ у (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Баспалдақ» (Марцинковская) — бейімделу диагностикасы | 1 | 11 | 82% (9) | 18% (2) | 0% |
| 2 | «Түстер» — эмоционалдық жағдай | 1 | 11 | 91% (10) | 9% (1) | 0% |
| 3 | Лусканова — мектеп мотивациясы | 1, 4, 5 | 50 | 78% (39) | 22% (8) | 0% |
| 4 | Филлипс — мазасыздық деңгейі | 5, 9 | 35 | 71% (25) | 29% (8) | 0% |
| 5 | Спилбергер — жағдайлық мазасыздық | 9 | 10 | 70% (7) | 30% (3) | 0% |
| 6 | Шмишек — ерік-жігер, акцентуациялар | 8 | 15 | 60% (9) | 40% (6) | 0% |
| 7 | «Баспалдақ» (Якобсон–Щур) — өзін-өзі бағалау | 2–3 | 18 | 83% (15) | 17% (3) | 0% |
| 8 | Климов, Холланд, Брунер — кәсіби бағдар | 9 | 16 | 62% (10) | 38% (5) | 0% |
| 9 | Мюнстенберг — зейін мен шоғырлану | 1–4 | 15 | 80% (12) | 20% (3) | 0% |

**Қорытынды диаграмма бойынша нәтижелердің таралуы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Санат** | **Жалпы қамтылғандардың %** | |  | | --- | |  |  |  | | --- | | **Пікір** | |
| Норма шегіндегі оқушылар | 76% | Тұрақты бейімделу |
| Орташа ауытқулар | 18% | Орташа мазасыздық, мотивация төмендеуі |
| Маңызды ауытқулар | 0% | Дербес сүйемелдеу ұсынылды |

***Қорытынды:*** *Оқушылардың басым бөлігі жас ерекшеліктеріне сәйкес бейімделген. 9-сынып оқушылары арасында мазасыздық пен мотивацияның төмендеуі байқалды.*

**3. ТҮЗЕТУ-ДАМЫТУ ЖҰМЫСТАРЫ**Жыл бойы жеке және топтық сабақтар жүргізілді. Жұмыс диагностика барысында анықталған негізгі сұраныстар бойынша жүргізілді.

| **Бағыт** | **Сабақтар/қатысушылар саны** | **Түсініктеме** |
| --- | --- | --- |
| Топтық тренинг (1 сынып) | 1 сабақ / 10 оқушы | Адаптация: «Мен және қоршаған әлем» |
| Топтық тренинг (9 сынып) | 1 сабақ / 9 оқушы | Психоэмоциялық тұрақтылық |
| АБҚ бар оқушымен жеке жұмыс | |  | | --- | |  |  |  | | --- | | ~64 сабақ (жыл бойынша) | | Үйде оқыту, жоспарға сай |

***Қорытынды:*** *Топтық сабақтар кіріспе сипатта өтті, қарым-қатынас пен күйзеліске төзімділік дағдыларын қалыптастыруға бағытталды.*

1. **КЕҢЕС БЕРУ ҚЫЗМЕТІ**Алғашқы жұмыс жылының ерекшеліктеріне байланысты кеңес беру көлемі шектеулі болды. Дегенмен, жұмыс білім беру процесіне қатысушылардың барлығын қамтыды.

| **Санат** | **Қаралған өтініштер саны** | **Негізгі сұраныстар** |
| --- | --- | --- |
| Ата-аналар | 0 | - |
| Оқушылар | 0 | - |
| Мұғалімдер | 0 | - |

***Ұсыныс:*** *Ата-аналар арасында психологиялық қызмет туралы ақпараттандыруды арттыру қажет.*

**5. АҒАРТУ ЖӘНЕ АЛДЫН АЛУ ЖҰМЫСТАРЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Іс-шара** | |  | | --- | |  |  |  | | --- | | **Мақсатты аудитория** | | **Қысқаша сипаттама** |
| Психология апталығы (желтоқсан) | Мектеп ұжымы | Викториналар, ойындар, қабырға газеті |
| Буллингтің алдын алу әңгімелері | 7 сыныптар | |  | | --- | |  |  |  | | --- | | Қорлау, шекара ұғымдары | |
| Аудандық семинардағы тренинг | Мұғалімдер | «Психологиялық көңіл-күй» |
| Ішкі мектеп тренингі | Ұжым | Психологиялық ахуал |

***Ескерту:*** *Ыңғайлы және қауіпсіз қарым-қатынас ортасын қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінді.*

**6. ҚОРЫТЫНДЫ ЖӘНЕ ҰСЫНЫСТАР**

* Психологтың қызметі бейімделу кезеңінде жүзеге асты.
* Көптеген оқушыларда бейімделу деңгейі жақсы.
* Ең басты қиындық — мазасыздық, әсіресе жасөспірімдер арасында.
* АБҚ бар оқушылармен жұмыс жоспарға сәйкес жүргізілді.
* Кеңес беру жұмысы кеңейтілуі қажет.

**Ұсынылады:**

* Эмоциялық реттеу мен мазасыздықтың алдын алу бойынша профилактикалық жұмысты күшейту;
* Жас ерекшеліктеріне қарай тренингтер санын арттыру;
* Мұғалімдердің кәсіби күйіп-жануы бойынша диагностика ұйымдастыру;
* Ата-аналарға арналған ағартушылық материалдар циклін әзірлеу.

**Педагог-психолог:** Сайдаева М.А. \_\_\_\_\_\_\_\_