

№1 хаттама
әдістемелік кеңестер
«Петровка ауылының жалпы орта мектебі» КММ
2024 жылғы тамыз

Қатысқандар: 32

Күн тәртібі:

1. Мектептің 2024-2025 оқу жылына арналған әдістемелік жұмыс жоспарын қарастыру.
2. Күнтізбелік-тақырыптық жоспар мазмұнының оқу бағдарламаларына сәйкестігі
3. Пәндік апталарды өткізу жоспарын бекіту
4. Тәлімгерлікті ұйымдастыру

Тыңдадық: Бірінші мәселе бойынша төрт цикл бойынша ӘБ жетекшілері тыңдады: ӘБ жетекшілері бір жылға арналған өз жұмысының тақырыптары мен мәселелерін анықтады, 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс жоспарымен таныстырды, емтихандарды сәтті дайындау және тапсыру мақсатында бітіруші сынып оқушыларымен жұмыс істеу мәселесіне ерекше назар аударды.

Екінші мәселе бойынша директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Ахатова Б.К тыңдады, ол күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау тек пән бойынша оқу бағдарламасы және ҚР Білім министрлігі мақұлдаған 2024-2025 оқу жылы негізінде жасалуы тиіс екенін түсіндірді. Титулдық бетте міндетті түрде бағдарламаның атауы, шыққан жылы, оқулықтың және қосымша пайдаланылатын әдебиеттің атауы мен авторлары көрсетіледі. Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарымен келісіледі және оны мектеп директоры 2024 жылғы 31 тамыздан кешіктірмей бекітеді. Үшінші мәселе бойынша директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Евлосова Ж.Х сөз сөйледі. Ол пәндер бойынша жұмыстың рөлін еске түсірді. Қызығушылық пен танымдық мотивтерді арттыру мақсатында аудандық білім бөлімі жіберген кестеге сәйкес пәндік апталарды ұйымдастыру ұсынылды (кесте қоса беріледі).

Төртінші мәселе бойынша бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ жетекшісі Унгарова Х.Т тыңдады. Ол ӘБ аясында тәлімгерлікті ұйымдастыру, жұмысты жоспарлау туралы айтты.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. ӘБ жетекшілері емтихандарды сәтті дайындау және тапсыру мақсатында бітіруші сынып оқушыларымен жұмыс істеу мәселесіне ерекше назар аударсын.
2. Мұғалімдерге күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды бекіту 31 тамызға дейінгі мерзімде күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды келісуге және бекітуге тапсыру.
3. Пәндік апталарды өткізу кестесі және есептіліктің бірыңғай нысаны бекітілсін.
4. Тәлімгер қызметінің міндеттері мен мазмұны бекітілсін

Жиналыс төрағасы

Хатшы



№2 хаттама
әдістемелік кеңестер
«Петровка ауылының жалпы орта мектебі» КММ
2024 жылғы қыркүйек

Қатысқандар: 32

Күн тәртібі:

1. Педагогтерді аттестаттаудың тиімділігі
 2. Мектептің педагог кадрларының біліктілігін арттырудың 2024-2025 оқу жылына арналған даму жоспарын және аттестаттау жоспарын қарау
 3. Педагогикалық тәжірибені тарату шеңберінде шебер сыныптар, вебинарлар өткізу кестесін қарау
- Көркем еңбек, дене шынықтыру сабағындағы техникалық қауіпсіздік сақтау ережелері инструктажының жүргізілуі

Тыңдадық: Бірінші мәселе бойынша Евлоева Ж.Х мұғалімдерді сертификаттаудың тиімділігі педагогтерді аттестаттау (бұдан әрі - ереже) тыңдалды, Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің 139 – бабының 7-тармағына, "педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 14-бабына, "Мемлекеттік көрсетілетін қызметтер туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 10-бабының 1) тармақшасына (бұдан әрі-заң) сәйкес әзірленді мемлекеттік көрсетілетін қызметтер туралы), педагогтерді аттестаттаудан өткізу және педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) тәртібін айқындайды.

Екінші мәселе бойынша Ахатова Б.К -мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары, біліктілік санаттарын арттыру және біліктілікті арттыру курстарынан өту туралы. Педагог қызметкерлерді аттестаттаудың жаңа ережелерімен таныстырды Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2023 жылғы 8 маусымдағы № 210 бұйрығы Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2023 жылғы 9 маусымда №32744 болып тіркелді 2022 жылдан бастап педагогтердің біліктілігін арттыру курстары әр үш жыл сайын өтеді, осыған байланысты курстардан өтудің жаңа кестесін жасау қажет.

Үшінші мәселе бойынша ӘБ жетекшісі Сагандыкова М.У сөз сөйледі педагогикалық тәжірибе - бұл педагогтың практикалық қызмет барысында алған білімдері, дағдыларының жиынтығы. Педагогикалық тәжірибе мұғалімнің нақты іс-әрекетінде оқу орнының ерекшелігінің, педагогикалық ұжымның іс-әрекет стилінің, оның жеке қасиеттерінің әсерінен жинақталады. Педагогикалық тәжірибені тарату шеңберінде шеберлік сыныптары мен вебинарлар кестесін қайта қарау.

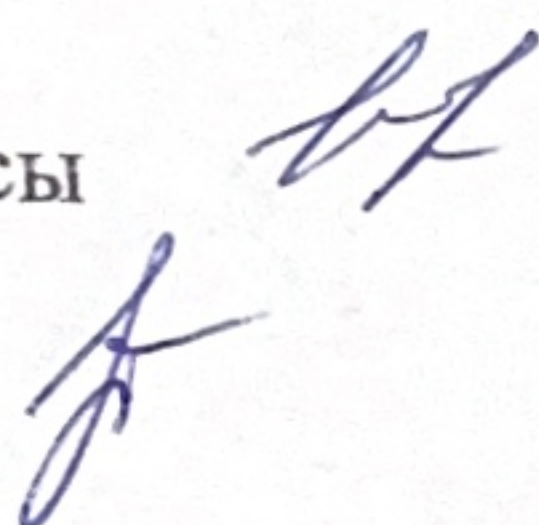
Төртінші мәселе бойынша Фальк Н. В-Көркем еңбек мұғалімі "көркем еңбектегі техникалық қауіпсіздік ережелері бойынша нұсқаулық, дене шынықтыру сабағы.5-9 сыныптарда Көркем еңбек және дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру және жағдай жасау " (баяндама қоса берілді).

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. Санат мерзімін аяқталатын және санатқа бірінші рет өтініш беретін мұғалімдердің тізімін жасау.
2. Сабақтарда және сыныптан тыс жұмыстарда жобалау-зерттеу, шығармашылық дағдыларды дамыту. Жауапты: пән мұғалімдері.
3. Педагогтердің біліктілігін арттырудан өту жоспарын жасау. Жауапты: Евлоева Ж. Х
- 4 көркем еңбектегі техникалық қауіпсіздік ережелері бойынша нұсқаулықты, дене шынықтыру сабағын сақтау және өткізу қажет

Жиналыс төрағасы

Хатшы



№3 хаттама
әдістемелік кеңестер
«Петровка ауылының жалпы орта мектебі» КММ
2024 жылғы қазан

Қатысқандар: 30

Күн тәртібі:

1. Жаратылыстану пәнінде оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуда оқытудың инновациялық технологияны пайдалану ерекшеліктері (5-6 сыныптар)
 2. Қазақ сыныптарындағы орыс тілі сабақтарында оқушының жеке тұлға қабілетін дамытуда жаңаша білім берудің ықпалы (5-8 сыныптар)
 3. Тоқсанның қорытындысы бойынша жиынтық бағалау нәтижелері
 4. Сабақтар мен факультативтерде ғылыми жұмыс элементтерін енгізу
- Бірлестіктер арасында «Оқыту үдерісін жоспарлауда қалыптастырушы бағалаудың маңызы» дөңгелек үстел

Тыңдадық:

Бірінші мәселе бойынша жаратылыстану пәндері бойынша оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуда инновациялық технологияларды қолдану ерекшеліктері (5-6 сыныптар) Биология пәнінің мұғалімі А. Н. Бондаренконы тыңдады. Президенттің "Қазақстанның әлемдегі ең бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы" атты Қазақстан халқына Жолдауында мемлекет үшін білім беру жүйесінің мазмұны мен ұйымдастырылуына стратегиялық маңызы бар тәсілдер айқындалған. "Бізге экономикалық және қоғамдық жаңғырту қажеттіліктеріне сәйкес келетін заманауи білім беру жүйесі қажет" Қазіргі мұғалімнің міндеті-оқушыларға білім беру емес, практикалық – мотивация құру және өзін-өзі үйрету дағдыларының кешенін қалыптастыру. Оқушының өзі оны үйрене алмайтыны анық. Мұғалім оқушының іс-әрекетін басқарады, бақылайды.

Екінші мәселе бойынша жаңа білім берудің қазақ сыныптарындағы орыс тілі сабақтарында оқушының жеке басының дамуына әсері (5-8 сыныптар) .

Үшінші мәселе бойынша директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Ахатова Б.К және Евлоева Ж.Х 1 тоқсанның қорытындысы бойынша сөз сөйледі: барлығы 141 оқушы оқиды, оның ішінде 2-9 сыныптарда -128 оның ішінде үздік оқушылар-27, жақсы оқушылар-65, білім сапасының % -71%. білім сапасы былтырғымен салыстырғанда бір қалыпты.

Төртінші мәселе бойынша директордың ТІЖ жөніндегі орынбасары Абильдин А.Ж сабақтарда ғылыми жұмыс элементтерін енгізу және оқушылармен үйірме жұмысы мен сыныптан тыс сабақтардың элективтері туралы. Тексеру барысында барлық үйірме және секциялық сабақтарға екі рет қатысып, жоспарлар тексерілді, оқушылармен және секциялар мен үйірме басшыларымен әңгімелесулер өткізілді. Спорт секциялары балалар арасында ең танымал екені анықталды. Сабақты өткізу кезінде оқушылардың тізімдік құрамының 98% - ы қатысты, барлығы спорттық нысанда. Спорт секцияларындағы сабақтардың басты ерекшелігі-оқушылардың жұмысқа, жаңа әдістер мен дағдыларды үйренуге деген көзқарасы, жай ойын емес. Сабақтың басында оқытушы белгілі бір оқу мақсатын қояды, сабақтың соңында қорытынды жасайды. Волейбол секциясында 7-9 сыныптардың 15 оқушысы айналысады. Баскетбол секциясында 15 оқушы айналысады. 5-9 сыныптарда "жаһандық құзыреттілік" курсы өткізіледі. 2 сыныптарда математикалық сауаттылықты дамыту бойынша үйірмелер өткізіледі.

5-9 сыныптарда "жаһандық құзыреттілік" курсы өткізіледі. 2 сыныптарда математикалық сауаттылықты дамыту бойынша үйірмелер өткізіледі. Үйірмелер мен секциялар

басшыларының жұмыс жоспарлары бар, сабақтардың электрондық журналдарын және балалардың сабаққа қатысуын есепке алуды жүргізеді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. 5-6 сынып оқушыларының жаратылыстану пәндері бойынша зерттеу дағдыларын дамытуда инновациялық технологияларды қолдану қажет

2

3. Оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жандандыру, әлеуеті бар жеке жұмыс жоспарын әзірлеу. Бірінші тоқсанда барлық пәндер бойынша бағдарламалық материал орындалды.

4. Оқушылармен үйірме жұмысы мен сыныптан тыс сабақтардың сабақтары мен факультативтерінде ғылыми жұмыс элементтерін енгізу қажет.

Жиналыс төрағасы

Хатшы



№4 хаттама
әдістемелік кеңестер
«Петровка ауылының жалпы орта мектебі» КММ
2024 жылғы қараша

Қатысқандар: 32

Күн тәртібі:

1. Ағылшын тілі пәнінің берілуі (3-9 сыныптар)
2. 2-4 сынып оқушыларының оқу жылдамдығын тексеру
3. Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру жұмыс жоспарының құрылуы

Тыңдадық:

1 -мәселе директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Евлосева Ж.Х. :

2024жылғы қараша айында «Мектепішілік бақылау »жоспарына сай Ағылшын тілі пәнінің берілуі (3-9 сыныптар) мақсатында пәндік бақылау жүргізілді.

2024 жылдың қазан аралығында 2-9АБ сыныптардағы ағашын тілі пәндерінің сабақтарына мектеп әкімшілігі, яғни мектеп директоры З. Тайпаковна , оқу орынбасарлары Ахатова Б.К.,Евлосева Ж.Х. инновациялық оқыту тәсілдерінің оқушылардың жеке қабілеттерін арттыруға ықпалын анықтау мақсатында сабаққа қатысу кестесіне сәйкес сабақтарға қатысты.

7а-сыныптың ағылшын тілі сабағына қатыстым. Пән мұғалімі Сагинбеков А.Ж Сабақтың тақырыбы: «Natural world» болды. Сабақтың мақсаты сабақтың тақырыптағы орнына, бағдарлама талаптарына сәйкес келді. Сабақтың мақсаты айтылып, оқушыларға жеткізілді. Оқушылардың ерекшеліктері мен қызығушылықтары ескерілді. Сабақтың құрылымы сабақ түріне сәйкес келді, логикалық. Уақыт сабақтың кезеңдері бойынша мақсатты түрде бөлінді, бірақ сабақтың нәтижесі (үй тапсырмасы және рефлексия сәті) үзілісте шығарылды. Сабақтың мазмұны оқушылардың жеке ерекшеліктеріне және материалдың күрделілік деңгейіне (қарапайымнан күрделіге) сәйкес келді. Сабақта қолданылған әдіс-тәсілдер дәлелді, жеткілікті, қисынды, қолжетімді болды. Жаттығулар мақсатқа сәйкес келеді. Өртүрлі жұмыс режимдері қолданылды. Барлық жаттығулар мақсатқа жетуге ықпал етті. Сабақта іргелі әдістемелік ұстанымдар жүзеге асырылды. Сабақтың жабдықталуы сөйлеудің лексикалық дағдысының қалыптасу деңгейінің және оқу материалын меңгеруге қызығушылығының артуына ықпал етті. Сынып белсенді болды. Жұмыстың басым бөлігі мұғалімнің жетекшілігімен өтті. Тапсырмаларды орындаудағы дербестік үлесі төмен. Сөйлеу-когнитивтік әрекетке барлығы, тіпті әлсіз балалар да қатысты. Бақылауда хат жазу кезінде өзінді елестету жаттығуы болды. Дербестік дәрежесі бойынша – мұғалімнің бақылауы. Сабақтағы бағалау 7-сынып оқушыларының қолдану деңгейінде айтылды және дәлелденді. Мазмұнды түсінуге әсер ететін қателер сұрақ қою арқылы түзетілді. Сабақта қолайлы психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптасты, бұл да мақсатқа жетуге ықпал етті. Мұғалімнің сөзі дұрыс, мәнерлі болды. Сабақта мұғалімнің сөйлеген сөзі оқушылардың сөзінен артық болды. Мұғалімнің ұйымдастырушылық қабілеті бар, мақсатқа жету үшін балалардың зейінін ұйымдастыра білді. Нәтиже сабақтың мақсатына сай болды.

9б-сыныптың ағылшын тілі сабағына қатыстым. Пән мұғалімі М.Сагандыкова. Сабақтың тақырыбы: «Causes and consequences of natural disasters» болды.

Мұғалім оқушыларға сұрақтар қойып, оларды ауызша диалогтік сөйлеуде лексикалық материалды пайдалануға жетеледі. Барлық оқушылар сұрақтарға жауап беру кезінде мұғаліммен, сондай-ақ қысқа диалогтар құрастыру кезінде бір-бірімен қарым-қатынасқа тартылғанын атап өткім келеді. Сабақта лингвистикалық кедергіні жою әдістерін (оқушылармен тұрақты диалог, жеке тәжірибеден мысалдар, мұғалімнен кейін қайталау, диалог құрастыру үшін грамматикалық материалды пысықтау) қолданудың арқасында өте қолайлы климат құрылды. Оқылым және диалогтік сөйлеу тыңдалым (диалог үлгісін тыңдау) негізінде жаңа сөздерді түсіндіруге, тыңдалған диалогтарға сұрақтарға жауап беруге, соңында жаңа сөздік қорды пайдалана отырып, жұпта ұқсас диалог құрастыруға арналған жаттығулар арқылы оқытылды. Дауыстап оқу алдында оқушылар алдымен диалогтардағы сөздер мен сөз тіркестерінің айтылуы мен интонациясын пысықтады, дискідегі диалогтарды толық тыңдады, содан кейін жазбадағыдай айтылуы мен интонациясын бақылай отырып. Егер оқушылар айтылуда қиналса, мұғалім үзіндіні оқиды, ал оқушылар қайталайды. Материалды түсінуде қиындықтар туындаған кезде мұғалім ағылшын тілін, ым-ишара мен иллюстрацияларды қолдана отырып, бірнеше рет бәрін түсіндіруге тырысты. Іс-әрекеттер – таңдалған қарым-қатынас жағдайы барлығына қызықты болды, бұл оқушылардың белсенділігін, ынтасын, қарым-қатынасқа қатысуға деген ынтасын арттырды. Жеке тәсіл – тапсырмалар оқушылардың қабілеттері мен қызығушылықтарын ескере отырып, дифференциалды түрде таратылды, барлық сөз тіркестерін оқушылар екі рет оқиды: мұғалімнен кейін, күшті оқушыдан кейін, содан кейін мұғалім әлсіз оқушыдан дауыстап оқуды сұрады.

2 -мәселе директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Б.К.Ахатова тыңдалды : 2023-2024 оқу жылы, мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес, мемлекеттік білім беру стандартының орындалуын бақылау мақсатында 2-4 сыныптардан оқу техникасы тексерілді

2024ж. Қараша айының 6-10 аралығында тексерілген 2-4 сынып оқушыларының оқу техникасының мониторингі

Сынып	Оқушы саны	қатысқаны	«5»	«4»	«3»	«2»	сапа	үлгерім
2а	10	9	3	3	3	0	66%	100%
3а	12	12	6	4	2	0	83%	100%
4а	10	10	2	5	2	1	70%	93%

Қаулы етті:

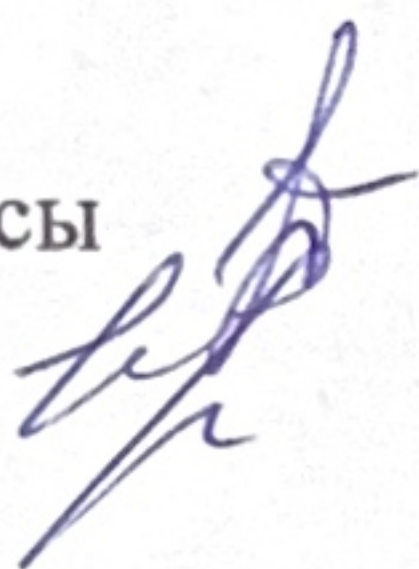
- 2,4 сыныптардың оқу техникасын бақылауға алу;
- Білім алушыларды әдеби кітап оқуға дағдыландыру;
- Оқу техникасы нормаға жетпейтін оқушылармен жүйелі жұмыс жүргізу;
- Қатесіз мәнерлеп оқуға дағдыландыру.

Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру жұмыс жоспарының құрылуы, алдағы уақытта жұмыстар жүргізу,

1. 2024 жылғы қараша айында 3-9 сыныптардағы ағылшын тілі пәнінің берілуі жағдайын байқау мақсатында жүргізілген пәндік бақылау қорытындысы қанағаттанарлық деп есептелінсін.
2. Инновациялық оқыту тәсілдерінің оқушылардың жеке қабілеттерін арттыруға ықпалын анықтау бойынша өзара тәжірибе алмасу ұйымдастырылсын.
3. 2, 4 сыныптарда оқушылардың оқу қарқыны бойынша сынып жетекшісі жүйелі жұмыс жүргізіп, үлгерім көрсеткішін 100 пайызға жеткізу.
4. Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру жұмыс жоспарының құрылуы, алдағы уақытта жұмыстар жүргізу,
- 5 Жұмыстың орындалуы сынып жетекшілерге, қадағалау бірлестік жетекшісіне міндеттелсін.

Жиналыс төрағасы

Хатшы



№5 хаттама
әдістемелік кеңестер
«Петровка ауылының жалпы орта мектебі» КММ
2024 жылғы желтоқсан

Қатысқандар: 31

Күн тәртібі:

1. Биология пәнінің оқытылуын зерделеу (7-9 сыныптар)
2. Химия пәнінің оқытылуын зерделеу (7-9 сыныптар)
3. География пәнінің оқытылуын зерделеу (7-9 сыныптар)
4. Тоқсанның қорытындысы бойынша жиынтық бағалау нәтижелері
5. Мотивациясы төмен оқушылардың себеп салдарын анықтау жұмыстары
6. «Зерде», «Дарын» ғылыми жұмыстарының қорытындысы

Тыңдалды:

1 -мәселе директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Ахатова Б.К :

Мектебімізде химия пәнінен Ильдибаева Е.Р 8А сыныбына химия пәні бойынша «Иондардың түзілуі» тақырыбында сабақ өтті. Сабақтың негізгі мақсаты; 8.1.3.5 атомдар электрондарды қабылдай немесе жоғалта алатынын және осының нәтижесінде иондар түзілетінін түсіну. Сабақ барысында «Өрмекшінің торы» әдісін пайдалана отырып ой қозғау сәттеріне куә болдық. Сабақта дескрипторлар болды. Жеке және топтық жұмыстар жүрілді. Сабақ мақсатына жете алды. Сабақ барысында интернет ресурстары қолданылды. Кері байланыс арқылы өтілген мазмұндарды ойға бекітіп отырды. Қорыта айтқанда, жаңа бағдарламаның мәні, баланың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде пайдалана білуі керек. Сол үшін де бұл бағдарламаның негізі «Өмірмен байланыс» ұғымына құрылған. Ұстаздарға үлкен жауапкершілік міндеттелді. Оқушылардың бойына ХХІ ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, мұғалімдер тынымсыз еңбектену керек. Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ғұмырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей алады. Ұйренгеніміз де, үйренеріміз де көп Үнді халқының тарихи тұлғасы Махатма Гандидің «Егер сен болашақтағы өзгерісті байқағың келсе, сол өзгерісті уақытында жаса» деген ілімін негізге ала отырып, оқушы бойындағы қабілетті жетілдіріп, оқушыларды болашаққа жетелеп, жақсы істі бастағалы отырмыз. Жаңартылған білім – болашақтың кепілі.

2 -мәселе директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Ж.Евлоева :

«Зерде» шығармашылық байқауына дайындыққа тақырыптық бақылау жүргізілді.

Мақсаты: Өзіндік жұмыстарына оқушының даярлығын анықтау

Бақылау объектісі: Жобалар мен басқа байқауларға қатысушы оқушылардың жұмысы

Тексеру барысында анықталды:

Зерттеу жұмысы – шығармашылық үрдіс. Оның барысында өзгертулер, толықтырулардың болып тұруы заңды құбылыс. Зерттеу жұмысына, ең алдымен жоспар жасап алу керек. Жұмыс жоспары «Не істеу керек, қандай жолдары бар, қандай әдістер дұрыс ? » деген сұрақтарды қамтиды.

— Зерттеу тақырыбы бойынша әдебиеттер тізімін жасау

-Ғылыми жұмыстарға үңілу.

— Тәжірибелі ұстаздардан ақыл –кеңес сұрау.

- Интернетке жүгіну, әдебиеттерге шолу, баспасөз материалдарын қарау
- Үнемі бағамдау, байқау, іздеу, жинақтау жұмыстарын жүргізу.
- Тәжірибе жүргізу, оның барысы, нәтижесін жүйелі түрде талдап отыру.
- Қорытынды жасау.
- Бейне материалдар, слайдтар жасау.

— Жұмысты қорғауға дайындалу. Әр мұғалімнің аса маңызды міндеттерінің бірі әр оқушының бойындағы қабілетті, икемділікті көре білу болып табылады. Дарынды балаларды іздеу, оларды оқыту мен тәрбиелеу қоғам үшін бүгінгі күні өте қажет. Әрбір дарынды адам, еңбекке бейім, шығармашылық тапқырлықпен жігерлі еңбек етеді. Осы қасиеттерді біз мектеп тарапынан әр оқушының бойынан қалай анықтауымыз керек деген сұрақ туындайды. Сонымен дарынды, таланты бала деп баланың, ата — ананың мектептің үздіксіз еңбегінің жемісін айтуға болады. Қандай дарынды бала болмасын, оның барлығы өз бетімен ғылыми жұмыс жазуға, зерттеу, ізденіске бара алмайды. Ол үшін мұғалімнің көмегі, ақыл- кеңесі қажет. Ғылыми жұмыстың нәтижелілігі көп жағдайда таңдалған әдіснамаға байланысты.

Оқушы дарындылығы оның жоғары жүйке саласының туа біткен қасиетімен тығыз байланысты. Адамға белгілі бір қызметті ойдағыдай атқару мүмкіншілігін қамтамасыз ететін қабілеттердің ерекше қиысу қызметтің сол саласында талант деп атайды. Сонымен талантты адам дегеніміз — жоғарғы білікті шығармашылықпен жұмыс жасайтын адам. Дарынды балаларды іздеу, оларды оқыту мен тәрбиелеу қоғам үшін бүгінгі күні өте қажет, себебі дарынды адам басқаға қарағанда көп пайда әкеледі. Әрбір дарынды адам, еңбекке бейім, ол шығармашылық тапқырлықпен жігерлі еңбек етеді. Сонымен дарынды, таланты бала деп баланың, ата- ананың мектептің үздіксіз еңбегінің жемісін айтуға болады.

Қабілетті балалармен жеке жұмыстарды ұйымдастыру біздің тәжірибемізде төмендегідей негізгі бағыттарды қамтиды.

1) жан — жақты зерттеу жұмыстарын жүргізу арқылы оқушылардың икемділігін, қабілеттілігін айқындау, оларды топтарға бөлу;

2) оқу үрдісінің барлық сатыларында әр түрлі топтардағы оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің және дамытудың әдістемелік тәсілдерін жасау;

3) Әр алуан мақсатта жеке дидактикалық материалдардың жүйесін құру;

4) Білімді бағалау, бақылау жүйелерін жетілдіру

Осы қасиеттерді біз мектеп тарапынан әр оқушының бойынан қалай анықтауымыз керек деген сұрақ туындайды. Осыған байланысты біз мектепте психологпен ақылдаса отырып, ата-аналардан, күнделікті сабақ өткізетін мұғалімдерден сауалнама ала отырып дарынды оқушыларды іріктеп алдық.

Біздің мектепте бүгінгі таңда осы қағида негізінде, дарынды оқушылармен жұмыстар жақсы жүргізіліп жатыр. «Зерде» ғылыми жұмыстар байқауына қатысып, аудан көлемінде көрсеткіштерге қол жеткізу. Бұл- мектептің алдағы уақатқа қойған мақсаты.

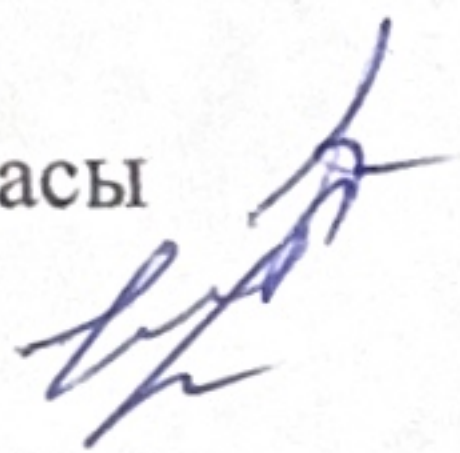
ҚАУЛЫ ЕТТІ:

Дарынды оқушыларды шынайы қабілетіне қарай анықтау

1. Оқушымен жоба бойынша жұмыс жоспарын құру, зерттеу күнделігін жүргізуді бақылау;
2. Консультациялар мен бақылау кездесулерін ұйымдастыру (тарауларды жазу, эксперимент жүргізу, апробация, әдебиеттерді зерттеу және т. б.);
3. Конкурса қатысушының теориялық, тәжірибелік, соның ішінде пәндер бойынша тестілеуге дайындығын жандандыру
4. Мотивациясы төмен оқушылардың себеп салдарын анықтау жұмыстары, тоқсанның қорытындысы бойынша жиынтық бағалау нәтижелері бойынша әр әдістеме бірлестік жетекшілері:Бастауыш бірлестік жетекшісі Унгарова Ғ.Т. Қоғамдық гуманитарлық бірлестік жетекшісі Сагандыкова М.У.
5. Жаратылыстану-математика б.б.ж. Бондаренка А.Н. есеп беріп,талдау жасады. Химия ,биология кабинетін оқу құрал-жабдықтарымен қамтамасыз ету үшін аудандық білім бөліміне сұраныс берілсін.Химия,биология пәндеріндегі тәжірибелік практиканы күшейтілсін.Пән аралық байланысты жақсарту.

Жиналыс төрағасы

Хатшы



№6 хаттама
әдістемелік кеңестер
«Петровка ауылының жалпы орта мектебі» КММ
2025 жылғы қаңтар

Қатысқандар: 32

Күн тәртібі:

1. Математика пәнінің жүргізудің сапалық деңгейі (5-9 сыныптар)
2. Физика пәнінің оқытылуын зерделеу (7-9 сыныптар)
3. Информатика пәнінің оқытылуын зерделеу (2-9 сыныптар)

ТЫҢДАЛДЫ:

1,2,3 -мәселе директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Ж,Евлосева :
«Мектепшілік бақылау жоспарына» сәйкес 5-9 сыныптар математика, физика, информатика пәнінің оқытылуына зерделеу жүргізілді. Бұйрыққа сәйкес жұмыс тобы құрылып, бақылау бойынша іс-шаралар жоспары құрылып, бекітілді. Пән мұғалімдері күнтізбелік сабақ жоспарына сай жұмыс істеуде.

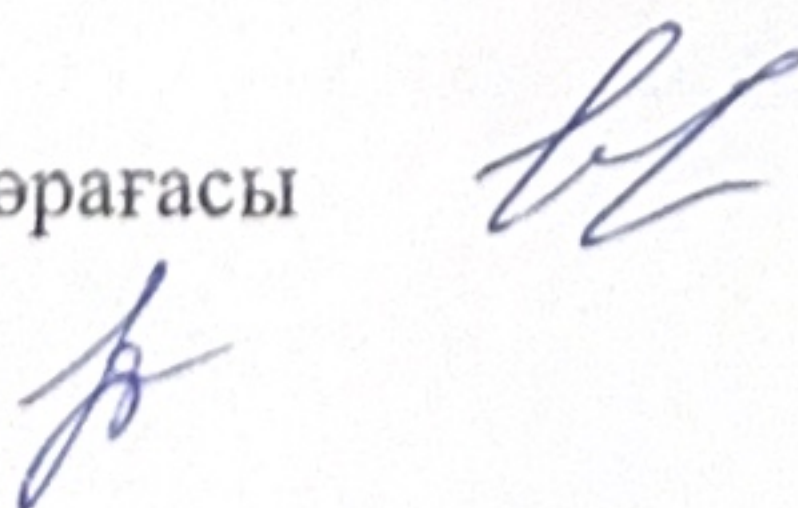
Қысқа мерзімді (сабақ) жоспарларды тексеру «Қысқа мерзімді жоспарды бағалау картасы» бойынша тексерілді, анықталғаны болуы тиіс тармақтары дұрыс қойылған, пәні мұғалімдері Бондаренко А.Н., информатика пәні мұғалімі Е.Нурдуллаев, математика пәні мұғалімі Бондаренко А.Н, М.Ищанова қысқа мерзімді жоспарларында дескрипторларда тапсырманы орындау қадамдары толықтай сақталып балдық жүйеде жүргізілген. Сабақтың соңында оқушылардың сабақ мақсатына жетіп қорытындылау нақты жоспарланған. Қатысқан сабақтар бойынша мұғалімдерге ұсыныс, кері байланыстар беріліп, таныстырылды.

Қаулы етті:

1. Білім алушыларды пәнге қызығушылығын арттыруға тәсілдер қолдану
2. 3. Тақырып барысында білім алушылармен кері байланыс беріп отыруға дағдыландыру,

Жиналыс төрағасы

Хатшы



№7 хаттама
әдістемелік кеңестер
«Петровка ауылының жалпы орта мектебі» КММ
2025 жылғы ақпан

Қатысқандар: 30

Күн тәртібі:

1. Дүниетану сабағында жаңа ақпараттық тех. арқылы білім мазмұнын жаңарту (3-4 сыныптар)
2. Әдебиеттік оқыту пәнінің берілуі (2-4 сыныптар)
3. Оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру жұмыстары

ТЫҢДАЛДЫ:

1,2,3 -мәселе директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Ахатова Б.К :

2024-2025 оқу жылының 21-26 желтоқсан аралығында 2-4- сынып оқушыларының әдебиеттік пәндер бойынша білім сапасын көру мақсатында әдебиеттік оқу пәндері тексерілді.

Тексеру мақсаты: I жарты жылдық қорытындысы, 2-4 сынып оқушылардың білім сапасын және үлгерімін анықтау.

Тексеруді бастауыш сыныптар әдіс бірлестігінің жетекшісі Х.Унгарова жүргізді. Ақпаратты жинау барысында бірлестігік жетекшісі Унгарова Х.Т және директордың оқу ісінің орынбасары Ахатова Б.К осы аталған пәндерден өтілген тақырыптарынан оқу жылдамдықтарын алды.

1-3 сынып жетекшілері Егинбаева Ж.А және Нурмухамбетова Г.Ж .

Тексеру мақсаты: I жарты жылдық қорытындысы, 1-4 сынып оқушылардың білім сапасын және үлгерімін анықтау.

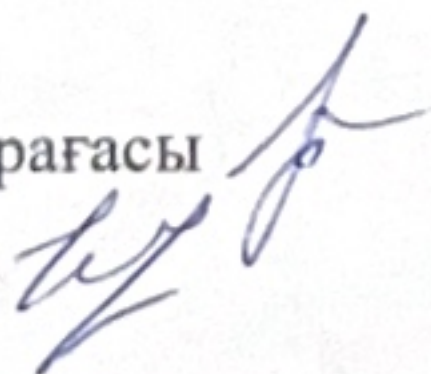
Тексеруді бастауыш сыныптар әдіс бірлестігінің жетекшісі Х.Унгарова жүргізді. 3-сыныптың пән мұғалімі Егинбаева Ж.А. және 1-сынып мұғалімі Нурмухамбетова Гүлжанат Жолдыканова дүниетану сабағында жаңа технологияларды, цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланды. Сабақтың әр кезеңінде оқушыларды белсенді білім беруге артады.

Қаулы етті:

1. Жоғарыда тексерілген пәндерден қосымша сабақтар өткізілсін.
2. Төмен көрсеткіш берген оқушылар білімі ата-аналармен, сынып жетекшісімен бірлесе қолға алынсын.
3. Жоғарыда тексерілген пәндер бойынша қосымша сабақтар өткізілсін. Ата-аналармен, сынып жетекшісімен бірлесе қолға алынсын.

Жиналыс төрағасы

Хатшы



№8 хаттама
әдістемелік кеңестер
«Петровка ауылының жалпы орта мектебі» КММ
2025 жылғы наурыз

Қатысқандар: 32

Күн тәртібі:

1. Орыс сыныптарының қазақ тілі сабағының оқытылуын зерделеу
2. 5-9 сыныптарда дене шынықтыру пәнінің берілуі
3. Тоқсанның қорытындысы бойынша жиынтық бағалау нәтижелері
4. Дарынды балалармен жұмысты талдау

ТЫҢДАЛДЫ:

1,2 -мәселе директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Ахатова Б.К :

«Мектепшілік бақылау жоспарына» сәйкес 5-9 сыныптарда орыс сыныптарының қазақ тілі сабағының оқытылуын зерделеу, 5-9 сыныптарда дене шынықтыру пәнінің берілуі туралы зерделеу жүргізілді. Бұйрыққа сәйкес жұмыс тобы құрылып, бақылау бойынша іс-шаралар жоспары құрылып, бекітілді. Пән мұғалімдері күнтізбелік сабақ жоспарына сай жұмыс істеуде. Қысқа мерзімді (сабақ) жоспарларды тексеру «Қысқа мерзімді жоспарды бағалау картасы» бойынша тексерілді, анықталғаны болуы тиіс тармақтары дұрыс қойылған, пәні мұғалімдері Евлоева Ж.Х., Бахманова С.Қ., қысқа мерзімді жоспарларында дескрипторларда тапсырманы орындау қадамдары толықтай сақталып балдық жүйеде жүргізілген. Сабақтың соңында оқушылардың сабақ мақсатына жетіп қорытындылау нақты жоспарланған. Қатысқан сабақтар бойынша мұғалімдерге ұсыныс, кері байланыстар беріліп, таныстырылды.

Үшінші мәселе бойынша директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Ахатова Б.К және Евлоева Ж.Х 3 тоқсанның қорытындысы бойынша сөз сөйледі: барлығы 140 оқушы оқиды, оның ішінде 2-9 сыныптарда -128 оның ішінде үздік оқушылар-28, үлгерімі жақсы оқушылар-65, білім сапасының % -72%.

Төртінші мәселе бойынша директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Ахатова Б.К дарын – бұл табиғаттың берген сыйы болса, оқушы бойындағы жылт еткен сәулені сөндіріп алмай, әрі қарай шыңдау – ұстаздың кәсіби біліктілігіне байланысты. «Дарынды оқушы – ұлт болашағы» десек, әр мемлекеттің болашағы мектебінде шыңдалады. Мектебізде дарынды балалармен жұмыс жоспары құрылып, соған сәйкес жұмыстар жүргізілді.

Мақсаты: Оқушының қабілетін анықтау. Сол бағытқа байланысты тереңдетілген түрде тапсырмалар беру арқылы даму деңгейін, ой – өрісін одан әрі дамыту. Білім алудың негізгі талаптарды жүзеге асыру. Мектебімізде барлығы 141 оқушы, 28 үздік оқушы, 65 екпінділер қатарында. Қыркүйек айында оқушылардың ой-өрісін зерттеу арқылы мұғалімдер дарынды оқушыларды анықтап алып, жұмыс жоспары құрастырылып, бекітілді. Мектеп бойынша жұмыс жоспары құрылып, бекітілді. Әр мұғалім өз жоспары бойынша жұмыстарын іске асырды.

Қаулы етті:

1. Білім алушыларды пәнге қызығушылығын арттыруға тәсілдер қолдану
2. Тақырып барысында білім алушылармен кері байланыс беріп отыруға дағдыландыру,
3. Оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жандандыру, әлеуеті бар жеке

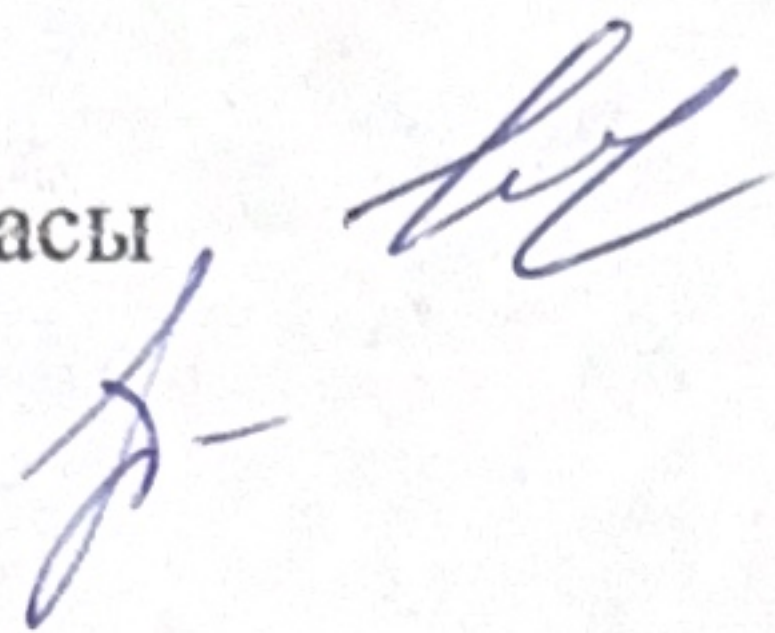
жұмыс жоспарын әзірлеу. Үшінші тоқсанда барлық пәндер бойынша
бағдарламалық

материал орындалды.

4. Алдағы уақытта жан –жақты шығармашыл , дарынды оқушыны әрі қарай белсенділігін
арттыру мақсатында жұмысымызды жалғастырамыз.

Жиналыс торагасы

Хатшы

Two handwritten signatures in blue ink. The first signature is on the right, above the 'Жиналыс торагасы' label. The second signature is on the left, above the 'Хатшы' label.

№9 хаттама
әдістемелік кеңестер
«Петровка ауылының жалпы орта мектебі» КММ
2025 жылғы сәуір

Қатысқандар: 32

Күн тәртібі:

1. 9 сыныптарда тарих пәнінен сауаттылықтарын анықтау
2. 5-9 сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында әдістерді пайдалануы
3. Бастауыш сыныптарда «қазақ тілі», «шетел тілі» пәндері бойынша олқылықтармен жұмыстарды бақылау

ТЫҢДАЛДЫ:

Мектепішілік бақылау жоспарына сәйкес мектеп әдіскері сабаққа қатысты. Мақсаты:

- 1) білім беру процесіне қойылатын бірыңғай педагогикалық талаптарды жүзеге асыру;
- 2) Тексеру әдістері: әдіскердің сабаққа қатысуы, мұғалімдермен сұхбаттасу.
- 3) Жұмыс бағдарламаларын, сабақты жоспарлауды талдау көрсеткендей, бұл құжаттарды барлық дерлік мұғалімдер талаптарға сәйкес жасайды.

Сапар барысында мұғалімдердің барлығы дерлік сабақтарды талаптарға сәйкес өткізетіні, білім алушылардың танымдық іс-әрекетін жандандырудың түрлі тәсілдері мен әдістерін қолданатыны анықталды. Сыныптарда балалардың қалыпты дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасалған, мұғалімдер білім алушылардың бағдарламалық материалды ойдағыдай игеруі үшін, білім алушыларда әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыру үшін барлық мүмкіндіктерді пайдаланады. Білім алушыларға қойылатын талаптар бірыңғай, мектептің білім беру бағдарламасына сәйкес келеді. Мұғалімдердің ізгі ниетін, білім алушылармен өзара түсіністігін атап өткен жөн. Сабақтар жақсы қарқынмен өтеді.

Барлық дерлік мұғалімдердің сабақ жоспарлары оқу материалының мазмұнын сауатты көрсетеді. Сабақтарда түрлі-түсті Көрнекі құралдар мен үлестірме материалдар, интерактивті және мультимедиялық жабдықтар (компьютерлік презентациялар, интерактивті тақталар) қолданылады. Сабақтарда мұғалімдер оқушыларға жеке көзқарасты жүзеге асырады, оқушылардың дайындығы мен білімінің әртүрлі деңгейіне сәйкес, оқытудың әртүрлі формалары қолданылады, көрнекілік көп қолданылады. Оқу сәтсіздігінің жоғары деңгейі бар білім алушыларға қатысты сараланған тәсіл қолданылады (тапсырмалары бар карточкалар, оңайлатылған тапсырмалар, қажеттілігі бойынша жазбаша жауаптарды ауызша жауаптарға ауыстыру).

Сабаққа қатысу нәтижелері. Исабаева Асел Жалқыбайқызы (орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі) Сабақтар бағдарламалық талаптарға сәйкес өткізіліп, мақсатқа жетеді. Олар сыныптың дайындық деңгейіне, сабақ түріне сәйкес келеді, сабақтың кезеңдерінің дәйектілігі мен байланысы қисынды. Сабақта ойын, Денсаулық сақтау технологиялары қолданылады. Мұғалімнің түсіндірмесі анық және түсінікті. Сабақты өткізу қарқынында оң динамика байқалды: мұғалім барлық жоспарланған материалды пысықтап, сабаққа оқу материалын тандағанда дұрыс екпін қоя алады. Сағандықова Мақпал Өмірханқызы (ағылшын тілі мұғалімі) Сабақтар бағдарламалық материалға сәйкес өткізіледі, мақсатқа жетеді және жоспарланған нәтижелердің мазмұнына сәйкес келеді. Білім алушыларға ұсынылған тапсырмалар білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескереді,

оң уәждемені қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар сабақтарда өз бетінше білім алу блоктары жоқ, кері байланыс әдістері мен құралдары әртүрлі емес.

Дүйсенбі Гүлбағдан Негметоллақызы (орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі) Мұғалім оқу дағдыларын қалыптастыру үшін мақсатты түрде жұмыс істейді. Сабақтарда ақпаратты ауызша беру әдістерін (әңгіме, әңгіме, оқулықпен жұмыс), ақпаратты көрнекі беру әдістерін (иллюстрациялар), ақпаратты практикалық қолдану арқылы беру әдістерін қолданады іс-шаралар, ынталандыру әдістері, (ынталандыру, сәттілік жағдайын құру). Сабақ барысында білім алушылардың 60% - на дейін мақсатқа жетудің қажетті құралдары мен тәсілдерін өз бетінше іздеп, пайдалана алады, іс-әрекет процесі мен нәтижесін бақылап, бағалай алады, сабақ бойы тұрақты белсенді болады. Мұғалім сабақтағы негізгі міндет "оқуға үйрету" құзыреттілігін пысықтау деп санайды. Пеленева Татьяна Васильевна (тарих пәнінің мұғалімі) Мұғалім мүмкіндік береді білім алушылар оқу-жаттығу қызметін дербес жүзеге асырады, оқу мақсаттарын қояды. Сабақ барысында білім алушылардың 60% - на дейін мақсатқа жетудің қажетті құралдары мен тәсілдерін өз бетінше іздеп, пайдалана алады, іс-әрекет процесі мен нәтижелерін бақылап, бағалай алады, сабақ бойы тұрақты белсенді болады. Мұғалім жеке тұлғаны дамыту және оның өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдай жасады.

Бахманова Салима Қайратқызы

(қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі) Сабақ бағдарламалық талаптарға сәйкес өткізілді, қойылған мақсаттарға толық жете алмады. Ол сыныптың дайындық деңгейіне, сабақ түріне сәйкес келеді, сабақтың кезеңдерінің дәйектілігі мен байланысы қисынды, бірақ сабақта ойын, Денсаулық сақтау технологиялары қолданылмады, сабақ скучно және монотонды өтті, цифрлық ресурстар мен инновациялық әдістерді қолданбай, сабаққа эмоционалды көңіл-күй мен рефлексия болмады. Оқушылардың жұмысын бағалау критерийлері болмады. Оқушылар белсенді болмады. Қатысқан сабақтарда уақыттың дұрыс бөлінбеуі байқалды.

Евлоева Жұлдыз Хайрбековна, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Өткізілген сабақтар негізгі нормативтік құжаттардың талаптарына сәйкес келеді, пәндік құзыреттілік сақталады, Мета-пәндік байланыстар бақыланады, рефлексияға назар аударылады. Сабақтарда білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне сүйене отырып сараланған тәсіл жеткілікті дәрежеде іске асырылады, қызмет түрлерін кезектестіру және ауыстыру ұйымдастырылады. Сабақтар өткізілді әдістемелік тұрғыдан дұрыс, заманауи талаптарға сәйкес келеді.

Ахатова Ботаказ Каримовна (қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі) Сабақтың құрлымы ретті. Мұғалім сабақтарда көрнекі құралдарды пайдаланады, көрнекілік мультимедиялық материалды қолдану арқылы қамтамасыз етілді, мәтін бойынша жұмыс сауатты құрылды, сабақтар барысында дұрыс айтылу, оқу, аудару дағдылары пысықталды. Барлық білім алушылар белсенді. Сабақтағы Атмосфера мейірімді, шығармашылық. Қойылған мақсаттар іске асырылды, міндеттер орындалды. Сабақтың құрылымы көрсетілген сабақ түріне сәйкес келеді.

Ишанов Ерлан Мұратұлы (тарих және география пәнінің мұғалімі)

Сабақтар бағдарламалық материалға сәйкес өткізіледі, мақсатқа жетеді және жоспарланған нәтижелердің мазмұнына сәйкес келеді. Білім алушыларға ұсынылған тапсырмалар білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін толық көлемде

ескереді. Сабақтарда өз бетінше білім алу әдістері, кері байланыс әдістері мен құралдары әртүрлі.

Ищанова Зарина Тайпақызы (тарих пәнінің мұғалімі) Сабақ бағдарламалық талаптарға сәйкес өткізіліп, мақсатқа жетеді. Ол сыныптың дайындық деңгейіне, сабақ түріне сәйкес келеді, сабақтың кезеңдерінің дәйектілігі мен байланысы қисынды. Сабақта ойын, Денсаулық сақтау технологиялары қолданылады. Мұғалімнің түсіндірмесі анық және түсінікті. Сабақты өткізу қарқынында оң динамика байқалды: мұғалім барлық жоспарланған материалдарды пысықтауға үлгереді, сабаққа арналған оқу материалын таңдағанда екпін қою дұрыс.

Бастауыш сыныптарда «қазақ тілі», «шетел тілі» пәндері бойынша олқылықтармен жұмыстарды бақылау

Нурмухамбетова Гулжанат Жолдыкановна Мұғалімнің сабақ беру әдіс-тәсілдерін бақылау мақсатында әдебиеттік оқу, қазақ тілі пәндерін оқыту барысында 4-сынып мұғалімі Нурмухамбетова Гулжанат Жолдыканқызы әр сабағында жаңа технологияларды, цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланды. Сабақтың әр кезеңінде барлық оқушыларды белсенді оқытуға тартады. Оқушылардың қажеттіліктерін ескереді. Мұғалім әрбір оқушының оқу мақсаттарына жету барысын қадағалайды. Оқушыларды бағалау процесіне, өзін-өзі бағалауға тартады. Сындарлы кері байланыс беру үшін жағдай жасайды.

Сагинбеков А.Ж Оқушыларды әртүрлі соңғы әдістемелер арқылы еркін де сенімді сөйлеуге үйретеді. Оқушы бойында пәнге деген қызығушылығын оята біледі. Оқыту барысында тыңдау, сөйлеу дағдыларын дамытады.

Сөйлеу көбіне топтық, жұптық жұмыстар кезінде жүзеге асады. Оқушылардың танымдық іс-әрекетін жандандыру үшін әртүрлі педагогикалық технологияларды, әдістер мен әдістерді қолдана отырып, балаларды оқытуды жалғастыру;

білім беру процесінің барлық сатыларының сабақтастығын қамтамасыз ететін әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыру бойынша мақсатты жұмысты жалғастыру;

сабақты жоспарлау әдістемесін, сараланған оқыту әдістемесін пысықтау: барлық оқушыларды белсендіру құралдарын іздеу.

Қаулы етті:

1. Оқушылардың танымдық іс-әрекетін жандандыру үшін әртүрлі педагогикалық технологияларды, әдістер мен әдістерді қолдана отырып, балаларды оқытуды жалғастыру;
2. білім беру процесінің барлық сатыларының сабақтастығын қамтамасыз ететін әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыру бойынша мақсатты жұмысты жалғастыру;
3. Бахманова Салима Қайратқызы сабақты жоспарлау әдістемесін, сараланған оқыту әдістемесін пысықтау: барлық оқушыларды белсендіру құралдарын іздеу.

Жиналыс төрағасы

Хатшы

