

## Отчет педагогов-психологов

Исабаевой А.Ж. и Сайдаевой М.А.

за II полугодие 2023-2024 учебного года

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении второго полугодия в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

**Цель:**

- Поддержание психического здоровья учащихся школы, создание благоприятной социально-психологической среды и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.
- Формирование своевременного обращения к психологам за помощью (родители, ученики, учителя).
- Повышение педагогической культуры путем оказания психологической помощи учителям, ученикам и родителям;
- Профилактика «эмоционального выгорания» персонала в школе.

**Задачи:**

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию, успешной социализации учащихся.
- Работа с учащимися по психодиагностическому, консультационному, учебно-профилактическому, коррекционно-развивающему и социально-диспетчерскому направлениям;
- Профилактика саморазрушающего поведения, буллинга, кибер запугивания среди учащихся.

Направления работы педагога-психолога:

Диагностическая работа;

Коррекционно-развивающая;

Профилактика и психологическое просвещение

## Консультирование

Организационно-методическая.

### Диагностическая работа

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия: Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. В течение первого полугодия проведена диагностика:

- готовности к школьному обучению 1 класса;
- адаптации к условиям в школе 1, 5 классов для уточнения результатов трудных учащихся и учащихся групп риска:
- учеников с повышенной тревожностью,
- учеников с проблемами в обучении,
- учеников с поведенческими проблемами.

1. Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовался тест Керна-Йерасика (сентябрь). Анализируя результаты исследования первоклассников по методике Керна-Йерасика было выявлено, что многие дети выполнили все требования. В целом по результатам проведенного анализа 100% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе, они показали средний уровень готовности к обучению. В течение I четверти с целью выявления уровня адаптации первого класса проведена диагностика по методикам:

- рисунок школы;
- методика «дерево»
- вопросы по адаптации классному руководителю.

-Диагностическая методика «Лесенка» В.Г.Щур

Цель: исследование самооценки.

67% учащихся завышенная самооценка, у 33% учащихся выявлена адекватная самооценка.

Проективная методика Тест «Краски»

Цель; диагностика изучения заинтересованности учебными предметами.

По результатам диагностики у всех учащихся слова, связанные со школой, вызывают положительные эмоции такие как восторг, работоспособность, радость, спокойствие, уравновешенность.

2. Среди обучающихся 5 классов была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Методики прошли 22 учащихся. Использовались такие методики: -

-Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Цель: изучение школьной мотивации.

6% учащихся выявлена высокая школьная мотивация, 54% учащихся обладают хорошей школьной мотивацией, 40% учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

- Тест личной тревожности А.М.Прихожан.

Цель: диагностика личной тревожности.

Протестировано: 22 учащихся.

Методика исследуется по 3 шкалам тревожности.

Школьная тревожность у 37% учащихся норма, 63% учащихся обладают чрезмерным спокойствием по данной шкале.

Самооценочная тревожность у 30% норма, 56% учащихся обладают чрезмерным спокойствием по данной шкале, 5% учащихся несколько завышены показатели, и у 7% учащихся показатели высокие.

Межличностная тревожность у 25% учащихся норма, 60% учащихся обладают чрезмерным спокойствием по данной шкале, 11% несколько завышено, 5% показатели высокие.

- Тест школьной тревожности Филлипса.

Также тест был проведен в 6, 7, 11 классе.

Протестировано: 54 учеников.

Цель: изучение уровня школьной тревожности.

Тест диагностировался по 8 шкалам.

**Общая тревожность по школе** у 98 % учащихся норма, 2% тревожность по данной шкале отсутствуют.

**Переживание социального стресса**, у 92% учеников показатели в пределах нормы по данной шкале, у 8% показатели повышены.

**Фрустрация потребности в достижении успеха**, у 94% норма, у 6% тревожность по данной шкале отсутствует.

**Страх самовыражения**, у 68% учащихся показатели соответствуют возрастной норме, у 9% уровень повышен, 23% учащихся тревожность по данной шкале отсутствует.

**Страх ситуации проверки знаний**, у 91% учащихся в пределах нормы, у 2% показатель повышен, 7% учащихся тревожность по данной шкале отсутствует.

**Страх не соответствовать ожиданиям окружающих**, у 85% учащихся в пределах нормы, у 2% показатель повышен, 13% учащихся тревожность по данной шкале отсутствует.

**Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** у 69% учеников в пределах нормы, у 5% повышен, 26% учащихся тревожность по данной шкале отсутствует.

**Проблемы и страхи в отношениях с учителями, у 89% учеников норма, у 2% повышен, 8% учащихся тревожность по данной шкале отсутствует.**

**3. «Опросник профессиональных предпочтений» (ООП) Аж.Холланда**

Цель: соотнести склонности и способности с различными профессиями для выбора наиболее подходящей.

Протестировано 18 учащихся, 9 «А» и «Б».

По результатам диагностики у 60% учащихся преобладает социальный тип, у 10% интеллектуальный тип, у 10% конвенциональный тип, у 20% артистичный тип.

**4. -Диагностическая методика «Лесенка» Марциновской.**

Цель: исследование самооценки.

Учащиеся 2-4 классов

Протестировано: 55 учащихся

44% учащихся завышенная самооценка, у 56% учащихся выявлена адекватная самооценка.

**5. Тест Айзенка, адаптированный Т.Маталиной.**

Цель: диагностика характерологических особенностей личности

Учащиеся 5-9 классов

Протестировано: 85 учащихся

В основе данной методики главными являются 3 вектора: экстраверсия-интроверсия, нейротизм и тип темперамента.

По первому вектору экстраверсия-интроверсия были выявлены следующие результаты 33% экстраверты, 2% интроверты и 65% среднее между экстраверсией и интроверсией.

По второму вектору нейротизма следующие результаты у 80% учащихся соответствует норме, 14% учащихся низкие показатели, у 1% учащихся показатели отсутствуют и 5% учащихся обладают завышенными показателями.

По третьему вектору тип темперамента 36% учащихся сангвиники, 14% меланхолики, 11% флегматики и 39% холерики.

**5. Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой .**

Цель: изучение школьной мотивации.

Учащиеся 1-4 классов.

Протестировано 75 учеников.

У 233% учащихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, 46% учащихся обладаю хорошей школьной мотивацией, учащиеся успешно справляющихся с учебной деятельностью, у 21% учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

6. Опросник К.Леонгарда – Г.Шмишека диагностика акцентуаций характера.

**Цель:** опросник предназначен для выявления акцентуированных свойств характера и темперамента лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых.

Учащиеся 6-9 классов

Протестировано учеников.

**Демонстративный тип.** У 13 % учащихся выраженная акцентуация по данному типу, 46 % учащихся обладают скрытой акцентуацией по данному типу, у 41% учащихся отсутствует акцентуация по данному типу.

**Застревающий тип.** У 100% учащихся отсутствует акцентуация по данному типу.

**Педантичный тип.** У 23% учащихся выраженная акцентуация, у 47 % скрытая акцентуация по данному типу, у 35 % учащихся отсутствует акцентуация по данному типу.

**Возбудимый тип.** У 23% учащихся скрытая акцентуация по данному типу, у 77% учащихся акцентуация по данному типу отсутствует.

**Гипертимический тип.** У 43% учащихся выраженная акцентуация по данному типу, 39% учащихся обладают скрытой акцентуацией по данному типу, у 18% учащихся акцентуация по данному типу отсутствует.

**Дистимический тип.** У 27% учащихся скрытая акцентуация по данному типу, у 73% учащихся отсутствует акцентуация по данному типу.

**Тревожный тип.** У 100% учащихся отсутствует акцентуация по данному типу.

**Циклотимный тип.** 26 % учащихся обладают выраженной акцентуацией по данному типу, 37% учащихся обладают скрытой акцентуацией по данному типу, у 37% учащихся отсутствует акцентуация по данному типу.

**Экзальтированный тип.** У 31% учащихся выраженная акцентуация по данному типу, 46% учащихся обладают скрытой акцентуацией по данному типу, у 23 % учащихся отсутствует акцентуация по данному типу.

**Эмотивный тип.** 37% учащихся обладают выраженной акцентуацией по данному типу, 42% учащихся обладают скрытой акцентуацией, у 21% учащихся отсутствует акцентуация по данному типу.

7. Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой ,

**Цель:** изучение школьной мотивации.

Учащиеся 1-4 классов.

Протестировано учеников.

У 20% учащихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, 40% учащихся обладающих хорошей школьной мотивацией, учащиеся успешно справляющихся с учебной деятельностью, у 40% учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

#### 8. Рисуночный тест «Дерево» Лампер, Понамаренко

Цель: изучение психологического климата группы.

Учащиеся 1-4 классов

Протестированно: 75 учащихся

23% с завышенной самооценкой желание быть лидерами в классе, у 33% учащихся комфортное состояние, нормальная адаптация, им нравится то, чем они занимаются, 44% учащихся коммуникабельны, нацелены на помощь друзьями, близким и учителям.

#### 9. Личностный опросник ИНС

Цель: выявление депрессивного и невротического состояния, а также уровня общительности.

Учащиеся: 7-9 классов

Протестировано: 50 учащихся

#### 10. Анкета по буллингу

Учащиеся : 5-9 классов

Протестировано: 85 учащихся

#### 11. Анкета «Эмоционально-психологическое состояние»

Цель: диагностика эмоционально психологического состояния.

Учащиеся 7-9 классов

Протестированно: 50 учащихся

По результатам диагностики у 80% выявлен хороший уровень эмоционального состояния. 20 % учащихся обладают средним уровнем эмоционального состояния.

12. Анкетирование среди родители учащихся 7-9 классов, участие приняли 50 родителей.

По результатам диагностики у 70% родителей был выявлен хороший уровень эмоционального состояния. 30 % родителей обладают средним уровнем эмоционального состояния.

13. Анкетирование «Влияние взаимоотношений ребенка и взрослого на формирование положительных установок у детей».

## **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках групповых занятий.

С учащимися 1-х классов был проведен тренинг «Я школьник».

Цель: закрепление зна

б.ний детей о правилах поведения в школе.

С учащимися 2 – 4 классов был проведен тренинг «Я особенный»

Цель: формирование у детей представление о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других.

С учащимися 1 – 4 классы был проведен тренинг «Учимся дружить»

Цель: формирование духовно – нравственных качеств личности, расширение представлений о дружбе, развитие творческой активности и познавательных способностей.

С учащимися 7-8 классов были проведены следующие тренинги «Я учусь владеть с собой» (по запросу классных руководителей)

Цель: формирование у учащихся способности анализировать и адекватно оценивать свое состояние, осознавать вред агрессивного поведения, управлять своим эмоциональным состоянием.

Тренинг «Позволь себе быть счастливым»

Цель: раскрыть глубину понимания понятия «счастье» каждого из участников, помочь ученикам глубже усвоить понятие «счастье» и способствовать развитию умения владеть им.

С учащимися 5 класса был проведен тренинг «Я пятиклассник»

Цель: создание социально-психологических условий для успешной адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

С учащимися 5-6 классов был проведен тренинг «Жизнь прекрасна»

Цель: развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром.

С учащимися 6 классов был проведен тренинг «Пойми себя».

Цель: создание условий для личностного роста подростков.

С учащимися 9 классов был проведен тренинг «Просто поверь в себя».

Цель: способствовать приобретению опыта выступления перед аудиторией, повышение самооценки, отработка навыка уверенного поведения, самопознание.

С учащимися 8-9 классов был проведен тренинг «Образ моего «Я».

Цель: осознание участниками своего собственного «Я», особенностей своей личности, формирование положительного образа «Я».

**Профилактика и психологическое просвещение.**

С педагогами 1 классов был проведен обучающий семинар «Создание условий успешной адаптации первоклассников». Целью которого было психолога педагогическое просвещение педагогов.

С учащимися 5, 6, 7, классов были проведены мини лекции «Учимся строить отношения» .

Цель:познакомить учащихся с возникающей у людей необходимостью договариваться между собой, важностью создания общепринятых норм, правил и последствиями их нарушений; развитие умений анализировать, аргументировать своё мнение, принимать решение, делать выбор в конкретной ситуации; развитие навыков коллективной работы.

С учащимися 8- 9 классов был проведен Информационный час «Что такое психологическое здоровье».

Цель: содействие сплочению классного коллектива; развитие толерантного отношения к другим людям, выявление (с помощью анкетирования) межличностных проблем в классе.

С учащимися 7-9 классов была проведена беседа на тему “Мы выбираем жизнь” по программе «Формирование здоровья, жизненных навыков, а также превенция суицидов среди несовершеннолетних». Цель данной беседы раскрыть проблему суицидов среди: научить распознавать признаки суицида;познакомить со способами оказания помощи людям, склонным к суициду.

Была проведена беседа с новым учеником 7 «Б» класса, с целью оказания психологической помощи.

С учащимися 5-9 классов была проведена беседа на тему: «Стоп буллингу. Остановим травлю!»

По просьбе классных руководителей были проведены беседы с учащимися 5 «А» и 7 «Б» класса на тему «Правила поведения в школе».

По просьбе учителя казахского языка была проведена беседа с учащимися 7 «Б» класса (мальчиками) «Правила поведения на уроке»

### **Консультирование.**

Групповые консультации:

Родительское собрание в 8А, 8Б, 9А, 9Б кл. по теме «Формирование здоровья, жизненных навыков, а также превенция суицидов среди несовершеннолетних» - для ознакомления с работой программы, о необходимости родителям предоставить письменные согласия или отказ от участия в онлайн тестирование их детей.

Консультирование педагогов на тему «Адаптация в среднем звене».

Консультирование для педагогов «Дезадаптация учащихся начальной школы: её причины, методика определения и коррекция».



Также велись беседы с обучающимися вновь прибывшими.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации.

### Организационно-методическая

В работе педагога-психолога значительное место отводится профилактической деятельности с проблемными подростками и детьми «группы риска».

Задачами этой деятельности являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди воспитанников группы.
2. Разъяснение существующего законодательства РК, прав и обязанностей родителей.
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками.
4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.

На внутри школьном контроле в 2023-2024 учебном году состоит 1 обучающийся за нарушение школьной дисциплины, неудовлетворительное поведение, противоправные действия.

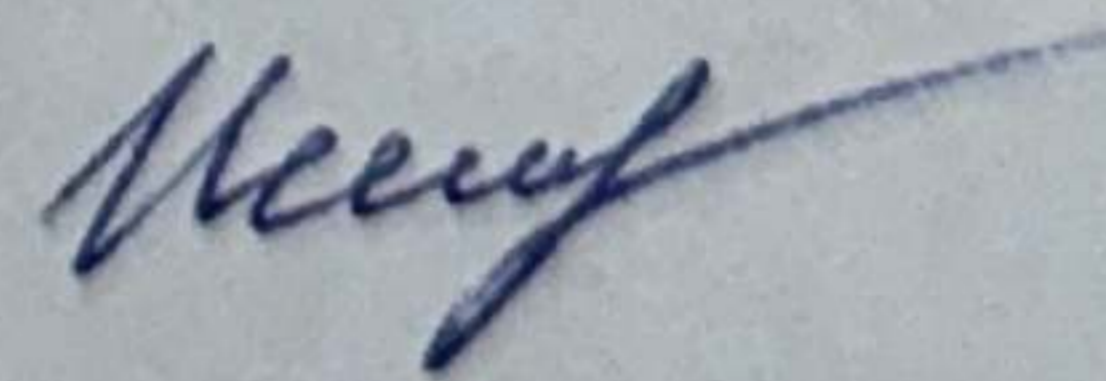
С данным воспитанником велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, поведением.

С данным воспитанником была проведена диагностика воспитанности.

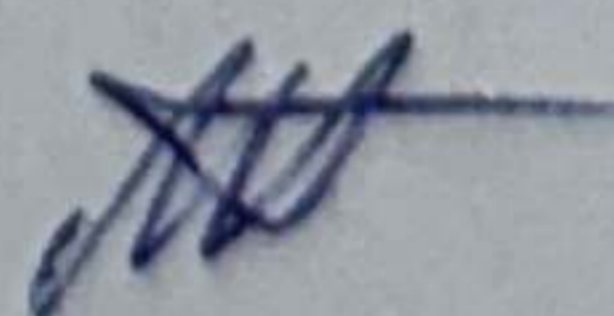
Вся проводимая работа подчинялась следующей цели:

достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны воспитанника.

Педагоги – психологи: Исабаева А.Ж.



Сайдаева М.А.



Директор школы



Ищанова З.Т.