

Аналитический отчет
Деятельности педагогов-психологов
КГУ «Общеобразовательная школа села Петровка отдела образования
по Астраханскому району управления образования Акмолинской
области»

Исабаевой А.Ж. и Сайдаевой М.А. за 2023-2024 уч.год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Цели:

- Поддержание психического здоровья учащихся школы, создание благоприятной социально-психологической среды и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.
- Формирование своевременного обращения к психологам за помощью (родители, ученики, учителя).
- Повышение педагогической культуры путем оказания психологической помощи учителям, ученикам и родителям;
- Профилактика «эмоционального выгорания» персонала в школе.

Задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию, успешной социализации учащихся.
- Работа с учащимися по психодиагностическому, консультационному, учебно-профилактическому, коррекционно-развивающему и социально-диспетчерскому направлениям;
- Профилактика саморазрушающего поведения, буллинга, кибер запугивания среди учащихся.

Направления работы педагога-психолога:

Диагностическая работа;

Коррекционно-развивающая;

Профилактика и психологическое просвещение

Консультирование

Организационно-методическая.

Диагностическая работа

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

1. «Опросник профессиональных предпочтений» (ООП) Аж.Холланда

Цель: соотнести склонности и способности с различными профессиями для выбора наиболее подходящей.

Учащиеся: 9-х классов.

Протестировано: 13 учащихся.

По результатам диагностики у 54% учащихся преобладает социальный тип, у 8% интеллектуальный тип, у 8% конвенциональный тип, у 8% артистичный тип, у 24% учащихся предприимчивый тип.

2. Проективная методика «Краски».

Цель: диагностика изучения заинтересованности учебными предметами..

Учащиеся: 0-1 классов

Протестировано: 14 учащихся.

По результатам диагностики у всех учащихся слова, связанные со школой, вызывают положительные эмоции такие как восторг, работоспособность, радость, спокойствие, уравновешенность.

3. Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Цель: изучение школьной мотивации.

Учащиеся: 5 классы.

Протестировано: 17

26% учащихся выявлена высокая школьная мотивация, 29% учащихся обладают хорошей школьной мотивацией, 45% учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

4. Диагностическая методика «Лесенка» Марцинковская.

Цель: исследование самооценки.

Учащиеся: 0-4 классов.

Протестировано: 70 учащихся.

58% учащихся завышенная самооценка, у 42% учащихся выявлена адекватная самооценка.

5. Экспресс методика для диагностики тревожности (модификация

теста Филлипса О.Н. Хмельницкой)

Цель: диагностика тревожности.

Учащиеся 5-х классов.

Протестировано: 17 учащихся.

По результатам диагностики у 59% учащихся низкий уровень, у 29% учащихся средний уровень, и 12% учащихся обладают высоким уровнем.

6. Тест личной тревожности А.М.Прихожан.

Цель: диагностика личной тревожности.

Учащиеся: 6-х классов.

Протестировано: 21 учащихся.

Методика исследуется по 3 шкалам тревожности.

Школьная тревожность у 33% учащихся норма, 67% учащихся обладают чрезмерным спокойствием по данной шкале.

Самооценочная тревожность у 50% норма, 38% учащихся обладают чрезмерным спокойствием по данной шкале, 12% учащихся несколько завышены показатели.

Межличностная тревожность у 10% учащихся норма, 58% учащихся обладают чрезмерным спокойствием по данной шкале, 38% несколько завышено.

Магическая тревожность у 57% учащихся норма, 33% учащихся обладают чрезмерным спокойствием по данной шкале, 10% несколько завышено.

7. Методика Спилберга.

Цель: диагностика личностной и ситуативной тревожности.

Учащиеся: 7-9 классов.

Протестировано: 42 учащихся.

По результатам «Шкалы ситуативной тревожности» 62% учащихся обладают низким уровнем тревожности, 38% учащихся обладают умеренным уровнем тревожности.

По результатам «Шкалы личной тревожности» у 76% учащихся умеренная тревожность, 24% учащихся обладают низким уровнем тревожности.

8. Тест Айзенка, адаптированный Т.Маталиной.

Цель: диагностика характерологических особенностей личности, выявление типа темперамента.

Учащиеся 5-х классов

Протестировано: 17 учащихся

В основе данной методики главными являются 3 вектора: экстраверсия-интроверсия, нейротизм и тип темперамента.

По первому вектору экстраверсия-интроверсия были выявлены следующие результаты 47% экстраверты, 53% среднее между экстраверсией и интроверсией.

По второму вектору нейротизма следующие результаты у 65% учащихся соответствует норме, 35% учащихся низкие показатели. По третьему вектору

тип темперамента 41% учащихся сангвиники, 18% меланхолики, и 41% холерики.

9. Опросник К.Леонгарда – Г.Шмишека диагностика акцентуаций характера.

Цель: опросник предназначен для выявления акцентуированных свойств характера и темперамента лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых.

Учащиеся 6-9 классов

Протестировано: 64 учеников.

Демонстративный тип. У 19 % учащихся выраженная акцентуация по данному типу, 60 % учащихся обладают скрытой акцентуацией по данному типу, у 21% учащихся отсутствует акцентуация по данному типу.

Застревающий тип. У 6% учащихся скрытая акцентуация, 94% учащихся отсутствует акцентуация по данному типу.

Педантичный тип. У 23% учащихся выраженная акцентуация, у 64% скрытая акцентуация по данному типу, у 13 % учащихся отсутствует акцентуация по данному типу.

Возбудимый тип. У 3% учащихся скрытая акцентуация по данному типу, у 97% учащихся акцентуация по данному типу отсутствует.

Гипертимический тип. У 67% учащихся выраженная акцентуация по данному типу, 30% учащихся обладают скрытой акцентуацией по данному типу, у 3% учащихся акцентуация по данному типу отсутствует.

Дистимический тип. У 4% учащихся выраженная акцентуация, 48% учащихся скрытая акцентуация по данному типу, у 48% учащихся отсутствует акцентуация по данному типу.

Тревожный тип. У 8% учащихся скрытая акцентуация, 92% учащихся отсутствует акцентуация по данному типу.

Циклотимный тип. 52 % учащихся обладают выраженной акцентуацией по данному типу, 45% учащихся обладают скрытой акцентуацией по данному типу, у 3% учащихся отсутствует акцентуация по данному типу.

Экзальтированный тип. У 44% учащихся выраженная акцентуация по данному, 27% учащихся обладают скрытой акцентуацией по данному типу, у 29 % учащихся отсутствует акцентуация по данному типу.

Эмотивный тип. 53% учащихся обладают выраженной акцентуацией по данному типу, 44% учащихся обладают скрытой акцентуацией, у 3% учащихся отсутствует акцентуация по данному типу.

10. Тест школьной тревожности Филлипса.

Цель: изучение уровня школьной тревожности.

Учащиеся: 6-х классов

Протестировано: 22 ученика.

Тест диагностировался по 8 шкалам.

Общая тревожность по школе у 100 % учащихся норма.

Переживание социального стресса, у 86% учеников показатели в пределах нормы по данной шкале, у 14% показатели повышены.

Фрустрация потребности в достижения успеха, у 100% норма.

Страх самовыражения, у 77% учащихся показатели соответствуют возрастной норме, 23% учащихся тревожность по данной шкале отсутствует.

Страх ситуации проверки знаний, у 90% учащихся в пределах нормы, 10% учащихся тревожность по данной шкале отсутствует.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих, у 82% учащихся в пределах нормы, 18% учащихся тревожность по данной шкале отсутствует.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу у 59% учеников в пределах нормы, 41% учащихся тревожность по данной шкале отсутствует.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями, у 90% учеников норма, 10% учащихся тревожность по данной шкале отсутствует.

11. Самооценка психических состояний Айзенка

Цель: определение уровня психических состояний Айзенка.

Учащиеся: 7-9 классов.

Протестировано: 43 учащихся.

По результатам методики по I уровню тревожность у 60% учащихся тревожность отсутствует у 40% учащихся средний уровень.

По II уровню фрустрация 70% учащихся имеют высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей, 30 имеют среднюю самооценку.

По III уровню агрессивность у 37% учащихся средний уровень агрессивности у 63% учащихся агрессивность отсутствует.

По IV группе ригидность 47% учащихся обладают, средним уровнем ригидности у 53% ригидность отсутствует.

12. Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Цель: изучение школьной мотивации.

Учащиеся: 1-4 классы.

Протестировано: 62 учащихся.

34% учащихся выявлена высокая школьная мотивация, 48% учащихся обладают хорошей школьной мотивацией, 18 % учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках групповых занятий.

С учащимися 1-х и 5-х классов в течении сентября были проведены адаптационные игры. Цель: преодоление трудностей в учебе, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

С учащимися 1-х и 2-х классов был проведен тренинг «Дружба крепкая».

Цель: сплочение коллектива, формирование понятия «дружба», представление о качествах необходимых в дружбе.

С учащимися 1-х классов был проведен тренинг «Я и мир вокруг меня»

Цель: формирование доверительного отношения к миру и к другим людям, появлению стойкого интереса к собственному эмоциональному миру и к другому человеку

С учащимися 2-3-х классов были проведены игры цель коррекция познавательных процессов, развитие коммуникативных навыков

С учащимися 5-х классов был проведен тренинг «Ковер мира»

Цель: сплочение классного коллектива.

С учащимися 8-х классов был проведен тренинг «Как повысить уверенность в себе»

Цель: отработка навыка уверенного поведения, самопознание, самосовершенствование, познание своего, не выявленного потенциала.

С учащимися 3-х и 4-х классов был проведен тренинг «Ты мой друг и я твой друг».

Цель: развитие бережного отношения к людям, умение учитывать интересы других.

С учащимися 9-х классов был проведен тренинг «Искусство управлять эмоциями»

Цель: познакомить учащихся с понятием «эмоциональная саморегуляция», дать представление о различных методах саморегуляции; развить навыки преодоления негативных эмоциональных состояний.

С учащимися 7-9-х классов был проведен тренинг «Формирование позитивных жизненных установок»

Цель: формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей.

С учащимися 5-х классов был проведен тренинг «Первый раз в пятый класс»

Цель :создание социально-психологических условий для успешной адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

С учащимися 6-7-х классов был проведен тренинг «Я люблю жизнь»

Цель: формирование осознанного отношения к жизни.

С учащимися 8-х классов был проведен тренинг «Маска-талисман».

Цель: профилактика социальной дезадаптации в рамках профилактики правонарушений.

С учащимися 5-х классов был проведен тренинг «Я в кругу друзей».

Цель: создать благоприятные условия для работы, вызвать у детей желание общаться, быть активными; разогреть группу, снять общее и мышечное напряжение;

Профилактика и психологическое просвещение.

С родителями 1 классов была проведена беседа «Первый раз в первый класс» Целью которого было создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

С родителями 5 классов была проведена беседа «Адаптация в среднем звене» Целью которого оценка адаптационного периода в классе решение и профилактика проблем.

С педагогами была проведена беседа «Психологические особенности пятиклассников»

Цель: информирование педагогов о психологических особенностях пятиклассников.

С девочками 5-9-х классов были проведены беседы «Правило личной гигиены» .

Цель: объяснить девочкам как содержать в чистоте своего тело, для чего нужно соблюдать правила личной гигиены.

С учащимися 7-9 классов была проведена беседа «Безопасность в интернет сети, буллинг, кибербуллинг».

Цель: обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети интернет.

С учащимися 1-4 классов была проведена беседа на тему «Как научиться жить без ссор». Цель данной беседы помочь разобраться в себе, попробовать найти выход из конфликтных ситуаций, суметь достойно себя вести в споре.

С учащимися 5-6 классов была проведена беседа на тему: «Учимся строить отношения»

Цель: познакомить учащихся с возникающей у людей необходимостью договариваться между собой.

С родителями 6 класса классов была проведена беседа «Как помочь ребенку учиться?».

Цель; обсудить причины возникновения трудностей в учебе, научить родителей выработке у детей привычки выполнять домашнее задание.

С учащимися 5-9-х классов была проведена беседа «Я выбираю жизнь».

Цель: профилактика детского суицида, формирование жизнеустойчивых позиций у учащихся.

С учащимися 2-4 классов была проведена беседа на тему «Поговорим о дружбе».

Цель: показать какими качествами должен обладать настоящий друг.

С учащимися 5-9 классов была проведена беседа «Профилактика буллинга и кибербуллинга»

Цель: профилактика буллинга в школьной среде.

С учащимися 7-9 классов были проведены беседы на тему «Детство без жестокости и насилия»

Цель;

Педагогам были даны рекомендации на тему; «Профессиональное выгорание»

С учащимися 5-9 классов были проведены беседы на тему «Конфликты и пути их преодоления»

Цель; обучение подростков стратегии выхода из конфликтных ситуаций.

С учащимися 8-9 классов были проведены беседы на тему «Что такое психологическое здоровья»

Цель; показать важность психологического здоровья, развитие контроля над своими негативными чувствами.

С родителями 2-3 «Б» класса совместно с классными руководителями было проведено собрание на тему «Садимся за уроки».

Консультирование.

Консультирование проводилось по запросам учащихся, родителей и педагогов. Все обращения записывали в журнал.

Также велись беседы, консультации с обучающимися вновь прибывшими.

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации.

Организационно-методическая

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария).

Выступление на пед.советах школы на темы «Адаптация в 1-5-х классов».

В работе педагога-психолога значительное место отводится профилактической деятельности с проблемными подростками и детьми «группы риска».

Задачами этой деятельности являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди воспитанников группы.

2. Разъяснение существующего законодательства РК, прав и обязанностей родителей.

3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками.

4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.

На внутри школьном контроле в 2023-2024 учебном году состоит 1 обучающийся за нарушение школьной дисциплины, неудовлетворительное поведение, противоправные действия.

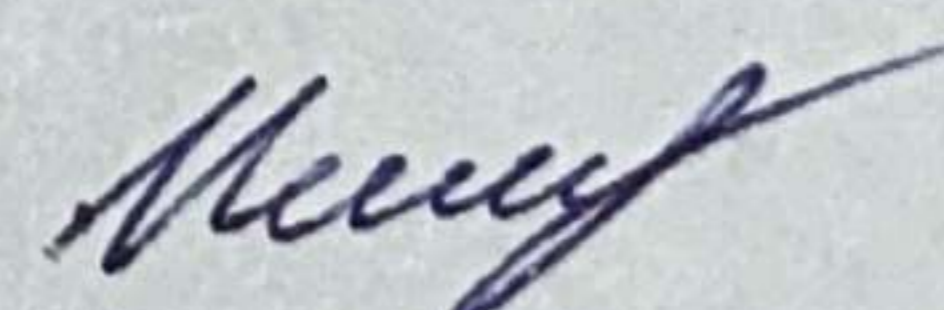
С данным воспитанником велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, поведением.

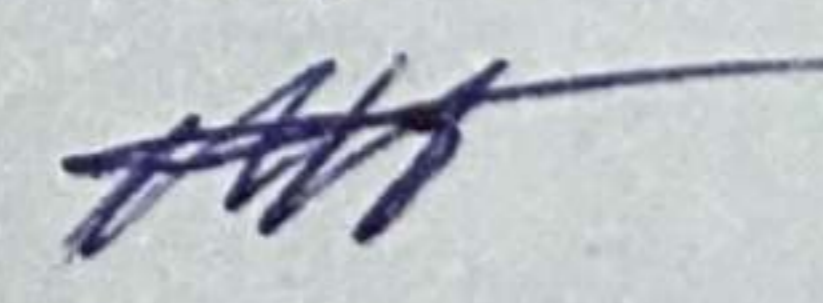
С данным воспитанником была проведена диагностика воспитанности.

Вся проводимая работа подчинялась следующей цели:

достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны воспитанника.

Педагоги-психологи:

 **Исабаева А.Ж.**

 **Сайдаева М.А.**

Директор школы



Ищанова З.Т.