

КЕЛІСІЛДІ

Ақмола облысы
Астрахан ауданы бойынша
Білім бөлімі басшысы
П.Ю. Барахоева
«1» 09 2023 жыл

ҚАРАЛДЫ

Қамқоршылық кеңестің
төрайымы
А.С.Кенжетаева
«1» 09 2023 жыл

БЕКІТІЛДІ

Педагогикалық кеңестің
2023жылғы 31.08.№1 хаттамасы
Ақмола облысы білім басқармасы
Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
«Петровка ауылының ЖОББМ» КММ
мектеп директорының м.а.
З.Т. Ищанова
«1» 09 2023 жыл

**«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Петровка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
2023-2028 оқу жылдарына арналған
Мектептің даму бағдарламасы**

Мазмұны

Бөлімде	Бөлім атаулары	Бет номері
I бөлім	Бағдарлама паспорты	3-6
II бөлім	Бағдарламаның талдамалық және болжамдау негіздемесі	7-12
III бөлім	Бағдарламаның пайымы	13-16
IV бөлім	Бағдарламаның миссиясы	17
V бөлім	Бағдарламаның стратегиялық блогы	18-19
VI бөлім	Бағдарламаның қойылған мақсатына қол жеткізу жолдары	20-23
VII бөлім	Бағдарламаны іске асыру барысында күтілетін нәтижелердің сипаттамасы	24
VIII бөлім	Бағдарламаның нысаналы индикаторлары	25-29

Петровка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің даму бағдарламасы
1-БӨЛІМ. БАҒДАРЛАМА ПАСПОРТЫ

Бағдарламаның атауы	Петровка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің 2023 - 2025 жылдарға арналған даму бағдарламасы
Бағдарламаны әзірлеу үшін негіздеме	-«Білім туралы» ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы -«Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» ҚР Заңы -«Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI ҚР Заңы -ҚР мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 қаулысы -ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығы -ҚР БҒМ 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығы - ҚР БҒМ 2007 жылғы 21 желтоқсандағы № 644 бұйрығы -ҚР ОАМ 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығы -ҚР БҒМ 2012 жылғы 27 желтоқсандағы № 570 бұйрығы -ҚР ОАМ Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің 2023 жылғы 23 қыркүйектегі № 34 бұйрығы - ҚР БҒМ 2021 жылғы 5 мамырдағы № 204 бұйрығы -ҚР ОАМ 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығы -ҚР ОАМ 2023 жылғы 21 шілдедегі № 224 бұйрығы -ҚР БҒМ 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы -ҚР БҒМ 2012 жылғы 21 ақпандағы № 57 бұйрығы -ҚР БҒМ 2021 жылғы 11 қарашадағы № 559 бұйрығы -ҚР БҒМ 2020 жылғы 17 наурыздағы № 110 бұйрығы - ҚР Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ -ҚР БҒМ 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы - ҚР БҒМ 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы

	-ҚР БҒМ 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы -ҚР БҒМ 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бұйрығы -ҚР ОАМ 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы -ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы -ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы -ҚР БҒМ 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы -ҚР БҒМ 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығы - ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы - ҚР БҒМ 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығы -ҚР ОАМ 2023 жылғы 19 қыркүйектегі №294 бұйрығы -ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 қаңтардағы №18 бұйрығы «Орта білім беру ұйымдарында мектепшілік есепке алуды жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» ҚР ОАМ 2023 жылғы 3 наурыздағы №61 бұйрығы -ҚР ОАМ 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығы -ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығы - ҚР ОАМ 2022 жылғы 14 қарашадағы № 456 бұйрығы -ҚР Цифрлық даму, инновациялар және аэроғарыш өнеркәсібі министрінің 2023 жылғы 17 сәуірдегі № 153/НҚ және ҚР Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 4 сәуірдегі № 85 бірлескен бұйрығы -ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы -ҚР БҒМ 2016 жылғы 19 қаңтардағы №44 бұйрығы -ҚР ІІМ 2019 жылғы 23 қаңтардағы № 49 -ҚР БҒМ 2019 жылғы 23 қаңтардағы № 32 бірлескен бұйрығы -ҚР Төтенше жағдайлар министрінің 2022 жылғы 21 ақпандағы № 55 бұйрығы -ҚР БҒМ 2022 жылғы 30 наурыздағы № 117 бұйрығы
Бағдарламаны әзірлеуші	«Петровка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» мемлекеттік мекемесі әкімшілігі.

Бағдарламаның мақсаты	Білім берудің инновациялық технологияларын оқу-тәрбие үрдісіне енгізу және мұғалімдердің кәсіби өсуін қамтамасыз ету арқылы бәсекеге қабілетті шығармашыл білімді, жеке тұлғаны қалыптастыру және дамыту
Бағдарламаның міндеттері	Білім мазмұны саласында: • оқушыларға қолжетімді сапалы білім беру қызметтерін көрсететін білім беру ұйымы ретінде мектептің қызмет етуі мен қызмет үлгісінің дамуын қамтамасыз етуші нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық-педагогикалық, ғылыми-әдістемелік, психологиялық-педагогикалық жағдаяттар жүйесін құру; • әлеуметтік және педагогикалық талаптарға барынша сай келетін инновациялық технологияларды меңгеру; • оқыту мен тәрбиелеу сабақтастығын қамтамасыз ету; • білім алушылардың білімге деген және шығармашылық сұраныстарын барынша қанағаттандыру жағдайларын жасау; • тәрбие жұмысы жүйесін жетілдіру; • оқушының танымдық белсенділігін, зияткерлік қабілеттіліктерін, өз бетімен білім алу дағдыларын дамыту, оқушының өзін барынша толық іс жүзінде танытуына жағдай жасау; Денсаулық сақтау саласында: • оқу-тәрбие үдерсіне денсаулық сақтау технологияларын енгізу; • білім алушылардың саламатты өмір салты дағдыларына деген сұраныстарын қалыптастыру. Кадрлық саясат саласында: • педагогикалық ұжымның инновациялық қызметті жалғастыруға деген ынтасын қалыптастыру; • педагогтардың кәсіптік шеберлігін арттырудың жаңа нысандары мен тәсілдерін іздеу; • мектеп қызметкерлерінің барлық санаттарының ақпараттық технологиялар саласындағы біліктілігін арттыру. Білім беру жүйесін басқару саласында: • жеке білімге деген және мәдени сұраныстарының қалыптасу және даму барысында білім алушыларды сауатты және қамқор сүйемелдеу ретінде оқушылардың өзін-өзі басқару

	технологиясын енгізу; • мектептің даму идеяларын іске асыруды қамтамасыз етуге қабілетті басқару жүйесінің жаңа құрылымын әзірлеу және енгізу; • тұлғаны тәрбиелеуде білім беру рөлін арттыру; Қаржылай және материалдық-техникалық қамтамасыз ету саласында: • қаржы құралдарының қозғалысын жоспарлау және бақылау механизмін қалыптастыру; • қосымша қаржы көздерін тарту (бюджеттен тыс қаржы, демеушілік);
Бағдарламаны іске асыру мерзімдері мен кезеңдері:	1-ші кезең – 2023/2024 оқу жылы 1. Іс-шаралар жоспарына сәйкес мектеп дамуының негізгі бағыттарын іске асырудың басталуы және оған жағдай жасау. 2. Білім беру ұйымының даму бағдарламасын іске асыруды ресурстық қамтамасыз ету. 3. Білім беру ұйымы дамуының негізгі бағыттарын іске асырудың ағымдағы нәтижелеріне сараптама жүргізуді ұйымдастыру. 4. Педагогтардың психологиялық-педагогикалық біліктілігін арттыру. 4. Сыни бағалау жүйесі бойынша мұғалімдерге арналған оқыту семинарларын өткізу. 2-ші кезең – 2024/2025 оқу жылы 1. Білім беру ұйымының даму бағдарламасының негізгі бағыттары бойынша ұйымдастырушылық іс-шаралар жоспарын іске асыруды аяқтау. 2. Мектеп педагогтарының білім беру үдерісінде оқыту мен тәрбиелеудің ақпараттық-коммуникативтік технологияларын іске асыруы. 3. Педагогикалық бастамаларды және мектеп педагогтарының инновациялық қызметін қолдау және ынталандыру. 4. Дарынды балалар мен талантты жастарды қолдауды дамыту. 5. Білім беру ұйымы педагогтарының практикалық қызметіне интербелсенді оқыту нысандарын енгізу.
Қаржыландыру көздері	Мемлекеттік білім беру мекемелері үшін; Жергілікті бюджеттердің қаражаты; Демеушілік көмек; ҚР заңнамасында тыйым салынбаған басқа көздерден қаржыландыру.

2-БӨЛІМ. БАҒДАРЛАМАНЫҢ ТАЛДАМАЛЫҚ ЖӘНЕ БОЛЖАМДАУ НЕГІЗДЕМЕСІ

Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама. 1976 жылы ашылды, 464 оқушыға арналған.

Мектеп директоры	Ищанова Зарина Тайпаковна
Телефоны (ж.т.; ұ.т.)	8-716-41-25-3-70
Мекен-жайы	Ақмола облысы, Астрахан ауданы, Петровка ауылы, Абай көшесі 37
Мектептің статусы	мектеп
Мектепті пайдалануға берілген жылы	1976 жылы
Жобалық сыйымдылығы	464 орындық
Мектеп ғимараты	Мектеп үш қабаттан тұрады. автономды (көмір)
Оқыту тілі	Аралас, казак/орыс
Оқушы саны: 0-9 сыныптарда	157
Педагогтардың жалпы саны	Мектепте жалпы мұғалім саны – 33 (37 дд) Оның ішінде: - жоғары білімді – 20 (23) - орта арнаулы білімді – 13 (14) - жоғары санатты мұғалімдер – 0 - педагог-зерттеушілер – 1 - педагог-сарапшылар – 5 (6) - педагог-модераторлар – 10 (12) - санаты жоқ мұғалімдер – 16 (17)

	Жас мамандар саны –7
Кіші қызметкерлер	11
Материалдық-техникалық жабдықталуы	Оқу бөлмелерінің саны – 13 Оның ішінде- Спорт залы - 1 Мәжіліс залы - 1 Шеберхана - 1 Кітапхана - 1 Асхана – 1 Медкабинет – 1
Ыстық тамақпен қамтылған оқушы саны	Барлық оқушы - 74 Оның ішінде: 1-4 сыныптар – 51 Аз қамтылған – 23
Электронды почта	

2023-2024 оқу жылындағы білім алушылар туралы мәлімет

Білім алушылар саны	Барлығы
1-9 сынып білім алушылар саны:	157
Даярлықтағы білім алушылар саны:	5

1-4 сынып білім алушылар саны:	68
5-9 сынып білім алушылар саны:	84
10-11 сынып білім алушылар саны:	0
1-сынып бітіруші саны:	1
4-сынып бітіруші саны:	2
9-сынып бітіруші саны:	2
11-сынып бітіруші саны:	0
ҰБТ баратындар саны:	0
1-ауысым бала саны:	103
2- ауысым бала саны:	54

Ағымдағы жылдағы оқу сатылары бойынша білім сапасының көрсеткіштері

Оқыту кезеңдері	2022/2023 оқу жылы		2023/2024 оқу жылы		Динамика	
	Білім алушы саны	Білім сапа %	Білім алушы саны	Білім сапа %	Білім алушы саны	Білім сапа %
1–4 сынып	68	69%	72	75%	-4	-6
5–9 сынып	84	66%	82	%	+2	-7
10–11 сынып	0			0	+4	-3,5

Ағымдағы оқу жылының қорытындысы бойынша сапаны талдау

	2022/2023 оқу жылы	2023/2024 оқу жылы	Динамика
2–4 сынып			
Білім алушы саны	51	56	+5
Үздіктер саны	8	11	+3
Екпінді саны	27	31	+4
Білім сапа %	69	75	+6
5–9 сынып			
Білім алушы саны	85	82	-3
Үздіктер саны	5	7	+2
Екпінді саны	51	49	-2
Білім сапа %	66	68	+1
10–11 сынып			
Білім алушы саны	0	0	
Үздіктер саны	0	0	
Екпінді саны	0	0	
Білім сапа %	0%	0%	
2–9 сынып			
Білім алушы саны	136	138	+2
Үздіктер саны	13	18	+5
Екпінді саны	78	80	+2
Білім сапа %	67%	71%	+4%

Білім алушылардың үлгерімі білім сапасының салыстырмалы сипаттамасы

	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы
Барлық білім алушылар 2-9-сыныптар	136	138
Білім сапасы	67%	71%
Үлгерім	100%	100%
Үздіктер	13	18
Екпінділер	78	80

Педагогтерді біліктілік деңгейлері бойынша бөлу

Барлық педагогтар	Өлшем бірлігі	оның ішінде санаттар бойынша					оның ішінде біліктілік деңгейлері бойынша				
		Барлығы	Жоғары	Бірінші	Екінші	Санат жоқ	Барлығы	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	педагог-шебер
37	адам	17	0	0	1	16	20	13	6	1	0
	%	%	%	0%	2,7%	43,2%	54%	35,2%	16,2%	2,7%	%

Педагогтерді білім деңгейлері бойынша бөлу

Барлық	өлшем бірлігі	оның ішінде білім деңгейлері бойынша
--------	---------------	--------------------------------------

		Арнайы - орта / техникалық және кәсіптік	Орта білімнен кейін	Жоғарғы	Жоғары оқу орнынан кейінгі (магистратура)	Жоғары оқу орнынан кейінгі (PhD докторантура)
37	Адам	14	0	23	1	0
	%	37,8%	0%	62,1%	2,7%	0%

Педагогтардың 64,8% -ы жоғарғы білім бар және 1 магистр бар, 37,8 - ы орта арнаулы білімді мұғалімдердің деңгейі бар.

Мектепте 156 оқушы білім алып, 37 (4 дд) қызметкер қызмет етіді. Оның ішінде 30 мұғалім жұмыс атқаруда. Сапалық құрамына тоқталатын 24 мұғалім жоғары білімді, біліктілік санаттарына тоқталатын болсақ, педагог-зерттеуші 2,7%, педагог-сарапшы 16,2%, педагог-модератор 35,2%, педагог-магистр дәрежесінде 2,7% құрайды.

Кәсіби құзыреттілікті арттыру мақсатында мектеп педагогтары біліктілікті арттыру курстарынан педагогтердің 86%-ы өтсе, Деңгейлік курстар мен мектеп тренерлері курстарынан өткен мұғалімдер саны педагогтердің жалпы санының 2,7% - ын құрайды. Жыл сайын мектеп оқушылары 100 % оқу үлгерімін, 67% білім сапасын көрсетіп отыр. Соңғы 3 жылды салыстырғанда, білім сапасы – 9% пайызға өсу динамикасын көрсетіп отыр.

3-БӨЛІМ. БАҒДАРЛАМАНЫҢ ПАЙЫМЫ

Кадрлық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
-Мұғалімнің әдістемесін жетілдіруге арналған курстарды ұйымдастыру; - педагог қызметкерлердің үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз ету; -кадрларды даярлаудың үш деңгейлі жүйесі; -қабылданатын шешімдердің айқындылығы;	-Мұғалімнің өзіндік (пәндік білім, әдістеме) ізденісі; -Мұғалімнің ішкі уәжбен жұмыс жасамауы; -Жас мамандардың жауапкершілігі;	- Тренерлер мен курста бірге оқыған әріптестермен кез-келген уақытты байланысқа шығу, пікір алмасу мүмкіндігі;	-Мектеп тренерлері оқытқан мұғалімдердің өз тәжірибесіне рефлексивті есеп жаза алмауы; -Мұғалімнің ішкі уәжбен санаспауынан, мектеп рейтингінің төмендеуі;
Материалдық-техникалық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Интернет желісіне қосылған қазіргі заманғы оқу кабинеттерінің, компьютерлік сыныптардың, спортпен айналысу үшін жағдайлардың, тамақтану, медициналық қызмет көрсетумен қамтамасыз	Проекторлардың жарамдылық мерзімінің өтуіне байланысты жаңарту қажеттілігі.	- Жасанды көгалдандырылған футбол алаңын жасау мүмкіндігі; - Пән кабинеттеріндегі компьютерлерге білім платформаларының жинақ материалын енгізу;	Осал объект ретінде қауіпсіздік шарасын күшейту (арнайы қауіпсіздік маманы)

етілуі. Оқулықтармен, оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз етілуі.			
Ақпараттық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Интернет арқылы сабаққа қатысты ресурс алады. Электронды почтаны пайдаланады. Күнделік.кз, Білім ленд,оріқ-Электронды оқулықтар, zoom.us т.б платформаларды біледі, пайдаланады	- Барлық ұстаздардың <u>сайттарды</u> пайдаланбауы; -Басқарушы қызметін автоматтандыруды ұйымдастыру.	-Педагогтердің пәндік құзыреттілігін арттыру үшін ақпараттық ресурстар мен білім беру сайттарын пайдалану Электронды оқулық <u>оріқ.kz</u> мұғалімдердің сабақта жиі қолдануы.	-Ата-аналар мен оқушылардың мектеп интернет-ресурстарын соның ішінде мектеп сайты тұрақты пайдаланбауы. - Бала психикасына әсер ететін жағымсыз сайттардан <u>келетін қауіп-қатер</u> Әлеуметтік желілерге әуестенетін оқушылардың қатары артуы Тәрбие мен білім сапасына әсер етуі Құпия ақпараттардың қолжетімділігі Виртуальды өмірге әуестігі
Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
-Стратегияларды қолдануы; - Іс -әрекеттегі зерттеу үдерісіне ықпалдастыруы;	- Іс-әрекеттегі зерттеу, коучинг, тәлімгерлік тәжірибеде өз дәрежесінде жүргізу; -Өз тәжірибесіне рефлексивті	-Инновациялық жобаларды тәжірибеде ықпалдастырып, жұмысын жақсарту;	-Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша курстан өткен мұғалімнің дәстүрлі сабақтан арыла алмауы;

-Сабақты зерттеу тәсілін барлық сыныптарға еңгізу;	талдауы, өзіндік бағалауы;		
Білім беру мазмұнын іске асыру			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
-Мұғалімдердің оқу мен оқытудың жаңа жүйесін меңгеруі;	-Мұғалімнің ішкі уәжбен жұмыс жасамауы; --Мұғалімдердің шығармашылық (авторлық бағдарлама, электронды жинақ, әдістемелік құралдар) жұмысқа өз дәрежесінде көңіл бөлу;	-Кәсіби білімін жетілдіру курстары (ішкі,сыртқы).	Мұғалімдердің авторлық бағдарлама, электронды жинақ, әдістемелік құралдарын жарыққа шығара алмауы; -Педагогикалық (кәсіби) құзыреттілігінің төмендігі; -Білім алушылардың пәнге деген қызығушылығы мен пәндік білімдерінің төмендеуі;
Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Білім алушылар аудандық, облыстық, республикалық, халықаралық конкурстар мен олимпиадалардың жүлдегерлері. Пәндік олимпиада, шығармашылық байқаулар мен ғылыми жобалар жеңімпаздарының санының артуы.	Республикалық, халықаралық деңгейдегі олимпиадаларда білім алушылардың жүлделі орындардың аз болуы	Білім алушылардың білім беру және шығармашылық жобаларға, желілік мастер кластарға, сырттай мектептерге қатысуын ұйымдастыру	Әлеуметтік желідегі ақпараттарды тиімсіз пайдалану

Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тәрбиенің барлық бағыттарының қамтылуы	Жалпыадамзаттық құндылықтардың отбасы тәрбиесіндегі маңызын ұғындыру	-Ата-аналармен тығыз байланыс орнату; -мектептің тыныс-тіршілігімен таныстырып отыру;	Ата-аналардың іс-шараларға, жиналыстарға қатысу белсенділігінің төмендеуі;

Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Мектептегі дене шынықтыру, қосымша салауатты өмір салтын дәріптейтін үйірме секциялардың, сабақ үстіндегі және үзілістегі сергіту сәттері, би флеш-мобтары арқылы үйлестіруге болады. Спорттық сайыстар, отбасылық көңілді сәттер, табиғат аясында демалыс саяхаттары мектеп тәрбие жұмысында қарастырылған.	Әр түрлі өмір салтын қалыптастырушы сайыстар негізінде оқушылар сабақтан көп босайды, білім олқылықтары пайда болады	Гаджеттер арқылы бағдарламаларды орнатып әр түрлі фитнес немесе дұрыс тамақтану, жаттығу үлгілерін күн тәртібі бойынша енгізіп, сол арқылы салауатты өмір салтын қалыптастыруды іске асыру қолайлы.	Гаджеттерге тәуелділіктің оқушылар белсенділігіне кері әсері

4-БӨЛІМ. БАҒДАРЛАМАНЫҢ МИССИЯСЫ

Мектептің миссиясы: Мұғалімдердің кәсіби қызметі мен әлеуетін жетілдіре отырып, білім сапасын арттыру, оқушылар бойында жаңа қазақстандық патриотизмді қалыптастыра отырып, бәсекеге қабілетті тұлға тәрбиелеу.

Мектептің мақсаты: Өздігінен еңбектену дағдысы қалыптасқан, азаматтық позициясы айқын, өз пікірін мойындата алатын жеке тұлғаны тәрбиелеу

Мектептің міндеттері:

- Оқушылардың оқуы мен оқытуын жақсарту мақсатында Lesson Study және Action Research зерттеу сабақтарында цифрлық технологияның жетістіктерін, STEM/STEAM технологияларды кеңінен қолдану;
- Оқушылардың алған білімдерін практика жүзінде қолдана білуге, цифрлық құзыреттер мен дағдыларын дамыту;
- Оқушылардың бойына ұлттық құндылықтарды дарыту мақсатында «Үштік одағының» жұмысын жандандыру;
- Оқушыларды өз ісіне баға беруге тәрбиелеу;
- Мектептегі барлық қызмет саласына жүйелі мониторинг жүргізу.

5-БӨЛІМ. БАҒДАРЛАМАНЫҢ СТРАТЕГИЯЛЫҚ БЛОГЫ

Заманауи сын-қатерлер мәнмәтінінде білім алушыға оның қажеттіліктері мен тілектерін бағдарлай отырып, білім беруді дамытудың жаңа траекториясы айқындалды. Пандемия кезіндегі қоғамның әрекеттері мен реакциясы қоғамда адамгершілік, құқық және мораль мәселелерінің басымдығы тұрғысынан білім беру жүйесіне деген сұранысты тудырды.

Білім беру ұйымдарында адамның білімділік деңгейін көтеріп қана қоймай, сонымен қатар өз өмірлік мүдделерінде де, қазақстандық қоғамның мүдделерінде де шығармашылық әлеуетін серпінді әлеуметтік-экономикалық жағдайларда іске асыруға қабілетті, түлектің түйінді құзыреттеріне ие, адамгершілігі жоғары және жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін атмосфераны қалыптастыру білім беру жүйесінің таяудағы бес жылға арналған бағдарына айналуға тиіс.

Білім беруді дамытудың 2023– 2028 жылдарға арналған жаңа кезеңі үздіксіз білім беруді қамтамасыз етуді және басталған өзгертулердің қисынды аяқталуын көздейтін болады, бұл білім саласындағы мынадай қағидатты өзгерістерге алып келеді:

жаңа модель негізінде тәрбиелеу – өзін және айналасындағы әлемді білу, шығармашылық, қарым-қатынас, адамдарға, қоғамға өз қажеттілігін түсіну қуанышын сезінетін білім алушыны педагогикалық қолдау моделі;

тұратын жеріне және әлеуметтік мәртебесіне байланысты білім беру сапасындағы алшақтықтан сапалы

білім алуға қолжетімділікті теңестіруге (тірек мектеп, құзыреттілік орталықтары, "цифрлық мұғалім", жазғы мектеп, кадрларды ротациялау және басқа да тетіктер);

сапалы білім беру инфрақұрылымының тапшылығынан қазіргі заманғы санитариялық нормаларға, қауіпсіздікке, жарақтандыру стандарттарына сәйкес келетін объектілермен қамтамасыз етуге;

педагог кадрлардың тапшылығынан педагог орны үшін бәсекелестікке (педагогикалық мамандықтарға түсу үшін үміткерлерге қойылатын талаптарды күшейту, жұмысқа конкурспен қабылдау, ісін жаңа бастаған педагогтерді сертификаттау және т. б.), педагогтің жоғары мәртебесін қамтамасыз етуге, тағайындау, ротациялау және аттестаттау арқылы білім берудегі сапалы менеджментке;

оқытудың дәстүрлі бағдарламаларынан білім алушыларды болашаққа дайындауға (білім беру мазмұнының құндылық аспектісін өзектендіру, оқу бағдарламаларының жаһандық құзыреттіліктерді, эмоционалды

зияткерлікті, сыни ойлауды, білім алушылардың кәсіпкерлік және қаржылық сауатылығы негіздерін қалыптастыруға бағытталуы; оқытуды бейіндік саралау және даралау, оқыту бағыттарын таңдаудың кең және икемді мүмкіндіктері арқылы); қазақстандық білімнің жергілікті фокусынан сыртқы нарықтарда қазақстандық білімнің және оның түлектерінің қажеттілігі мен бәсекеге қабілеттілігін арттыруға (білім берудің жүйелілігін, сабақтастығын және сыртқы бақылаудың қатаң әдістерінен профилактикаға бағытталған профилактикалық-алдын алу шараларына, білім беру саласындағы қолданыстағы заңнама нормаларының құқық бұзушылық жасау себептері мен жағдайларын жою үшін ұсынымдар беру; білім беру ұйымдарының қызметін қатаң бақылаудан білім беру сапасын жүйелі қамтамасыз етуге; Қазақстан Республикасында қазақ тілін оқытудың әдістемесін жетілдіру және жалпы мемлекеттік жүйесін қалыптастыру.

6-БӨЛІМ. БАҒДАРЛАМАНЫҢ ҚОЙЫЛҒАН МАҚСАТЫНА ҚОЛ ЖЕТКІЗУ ЖОЛДАРЫ

№	Жұмыс мазмұны	Мерзімдері	Жауаптылар
	Бейіналды дайындық пен бейіндік оқыту жүйесін құру		
1	9-шы сыныптарда диагностика жүргізу	Қажеттілігіне қарай	Психолог
2	Негізгі мектеп оқушыларының қызығушылықтарына мониторинг жүргізу	Қажеттілігіне қарай	Психолог
3	Мектепте кәсіптік бағдарлау жұмысын жетілдіру	Үнемі	Тәрбие іжо
4	Оқу жоспарының вариативтік бөлігінің бағдарламалары мен оқу-әдістемелік кешендерін әзірлеу және іске асыру: дамыту курстарының (ТБК); негізгі мектептегі бейіналды курстардың; таңдау курстарының, жоғары мектептегі қолданбалы курстардың	Жыл сайын	Директордың оіж орынбасары
5	Оқу жоспарының варивативтік бөлігі курстарының бағдарламалары мен ОӘК сараптама жүргізу	Жыл сайын, тамыз	Әкімшілік
6	Педагогикалық диагностика бағдарламасын әзірлеу	2023ж.	Директордың жөніндегі орынбасары
7	Оқу жоспарын ұйымдастырудағы өзгертулер (топтық жұмыс, жеке жұмыс, оқушылардың өзіндік жұмысы)	Қажеттілігіне қарай	Әкімшілік
8	Сынып жетекшілерінің жұмыс жүйесін қалыптастыру	2023–2024жж.	Тәрбие іжо
	Балалар денсаулығын сақтау және нығайту бойынша мектептің жұмыс жүйесін жетілдіру		
1	Оқушының денсаулығына мұқият қарауда мектептің медициналық, психологиялық-педагогикалық, әкімшілік қызметтерінің жұмысын үйлестіру	Қажеттілігіне қарай	Әкімшілік
2	Оқушылардың денсаулық жағдайына тұрақты мониторинг жүргізу	Қажеттілігіне қарай	Әкімшілік
5	Жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеу	Қажеттілігіне қарай	Әкімшілік
	Мектептің педагогикалық ұжымының кәсіби біліктілігі деңгейін арттыруға жағдай жасау		
1	Мектеп педагогтарының жағымды тәжірибесін қолдау, дамыту және	Үнемі	Әкімшілік

	ықпалдастыру бойынша жүйе құру		
2	Педагогикалық ұжымды ақпараттық технологияларға машықтандыруға арналған курстарды ұйымдастыру	үнемі	Әкімшілік
3	Мектептің педагогикалық персоналының біліктілігін арттырудың перспективалық жоспарын әзірлеу	үнемі	Әкімшілік
4	Электрондық оқу құралдары, оқу бағдарламалары банкін әзірлеу	Үнемі	Әкімшілік
	Оқу қызметінде және оқудан тыс қызметте заманауи ақпараттық технологияларды қолдануға жағдай жасау		
1	Компьютерлік техникамен жарақтандыру және үнемі жаңартып отыру	Қажеттілігіне қарай	Әкімшілік
2	Кітапхананың кітап және электрондық қорын толықтыру	Үнемі	Әкімшілік
3	Ақпараттық технологияларды игеру мақсатында педагогтарға арналған коучингтерді ұйымдастыру	Қажеттілігіне қарай	Әкімшілік
	Мектеп оқушыларының өзіндік ғылыми-зерттеу, ізденушілік, жобалау қызметіне жағдай жасау		
1	Мектептік ӘБ жұмысын жетілдіру.	Үнемі	Әкімшілік
2	Пәнаралық олимпиадалар; пән онкүндіктері; Ғылым күні дәстүрлі байқауы жүйелерін жетілдіру	Үнемі	Әкімшілік
3	Мектептік ғылыми-практикалық конференция өткізу	Жыл сайын	Әкімшілік
4	Қалалық конференцияларға, конкурстарға қатысу	Үнемі	Әкімшілік
5	Дарынды балалар мен олармен жұмыс істейтін педагогтарды қолдауды қамтамасыз ету	Үнемі	Әкімшілік
	Мектептегі ТІ және қосымша білім беру жүйесін жетілдіру. Негізгі және қосымша білім беру ықпалдастығы		
1	Мектептік өзін өзі басқару жүйесін жетілдіру.	Үнемі	Директордың ТІ жөніндегі орынбасары
2	Ақпараттық баспасөз орталықтарының жұмысын ұйымдастыру.	Үнемі	Директордың ТІ жөніндегі орынбасары
3	Тұлғаның азаматтық қалыптасуына ықпал етуші іс-шаралар жүйесін әзірлеу	Үнемі	Директордың ТІ

			жөніндегі орынбасары
4	Ата-аналарға арналған дәстүрлі мерекелер өткізу. Оқушылардың спорттық жетістіктерінің презентациясы	Үнемі	Директордың ТІ жөніндегі орынбасары
5	СӨС насихаттау, балаларды спортпен айналысуға тартудың тиімді нысандарын іздестіру	Үнемі	Директордың ТІ жөніндегі орынбасары
6	Спортпен айналысу үшін мектептің материалдық базасын нығайту	Үнемі	Директордың ТІ жөніндегі орынбасары
Мектепті басқару жүйесін жетілдіру			
1	БҰ басқару үлгілерін және жаңа құрылымдық компоненттерді ескере отырып оларды жүзеге асыру әдістерін әзірлеу	Қажеттілігіне қарай	Директор
2	Мектепті басқаруға ақпараттық технологияларды енгізу	Қажеттілігіне қарай	Әкімшілік
3	Лауазымдық міндеттерді әзірлеу	2023/2024 оқу жылы	Директор
4	Педагогтар қызметіне мониторинг жүргізу жүйесін құру	2023ж.	Әкімшілік
Әлеуметтік серіктестік			
1	Мектептің серіктестермен, білім беру ұйымдарымен, денсаулық сақтаумен, мәдениетімен үйлесімді әрекеттестігі жүйесін құру	2023/2024 оқу жылы	Әкімшілік
2	Қамқорлық кеңесінің жұмысын ұйымдастыру	2023/2024 оқу жылы	Әкімшілік
3	Мектептің жұмыс жүйесіне ата-аналарға арналған ашық есік күндерін енгізу	Жұмыс жоспары бойынша	Әкімшілік

4	Ата-аналар жиналыстарын өткізудің жаңа нысандарын енгізу: «Жиналыс-консультация», «Жиналыс-педкеңес»	Жұмыс жоспары бойынша	Әкімшілік
	Мектептің материалдық-техникалық базасын жетілдіру		
1	Мектептік ақпараттық орталықты және кітапхананы материалдық-техникалық қамтамасыз ету	Жұмыс жоспары бойынша	Әкімшілік
2	Медициналық кабинет жабдығын сатып алу	Жоспар бойынша	Әкімшілік
3	Оқу кабинеттерінің жарақтандырылуын сапалы жақсарту	Қажеттілігіне қарай	Әкімшілік

7- БӨЛІМ. БАҒДАРЛАМАНЫ ІСКЕ АСЫРУ БАРЫСЫНДА КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРДІҢ СИПАТТАМАСЫ

Күтілетін нәтижелер:

- Педагогикалық ұжымның инновациялық қызметті жалғастыруға деген ынтасының қалыптасуы;
- БҰ қызметкерлерінің барлық санаттарының ақпараттық технологиялар саласындағы біліктіліктің қажетті деңгейіне жетуі.
- Бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз етуші іскер қасиеттерге ие шығармашылық зиялы тұлғаны қалыптастыру мен дамытуды қамтамасыз етуші білім беру ортасын құру;
- Олимпиадалар мен шығармашылық конкурс жеңімпаздары санының артуы;
- Мектепті ерекше үлгідегі аттестатпен бітірген түлектер санының артуы;
- Мектептің тәрбие жүйесін жетілдіру;
- Ата -аналардың бала тәрбиесі үшін жауапкершілігін арттыру.

8-БӨЛІМ.БАҒДАРЛАМАНЫҢ НЫСАНАЛЫ ИНДИКАТОРЛАРЫ

№	Нысаналы индикаторлар	Өлшем бірлігі	Жоспарлы кезеңде				
			2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы	2026-2027 оқу жылы
1 міндет. Педагог кадрлардың кәсіби біліктілігі мен мәртебесін арттыру							
1	«Педагог-зерттеуші», «педагог-шебер» санаттары бар педагогтердің үлесі	%	2,7%	2,7%	5,5%	7,5%	8,5%
2	Магистр дәрежесіндегі педагог кадрлардың үлесі	Саны	2	1	2	3	4
3	Кәсіби біліктілігін арттыру курсынан өткен педагог кадрлардың үлесі	%	86%	86%	100%	100%	100%
2 міндет. Мектептің материалдық -техникалық базасын нығайту							
1	Оқушыларды пәндік және электронды оқулықтармен, оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету	%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Кең жолақты интернетке қосылу	Мбит/сек	8Мбит/сек	8Мбит/сек	20Мбит/сек	20Мбит/сек	20Мбит/сек
3	Жаңа модификациядағы лингафон, мультимедиа кабинеттерінің санын арттыру	Саны	5	5	6	7	8

8-БӨЛІМ.БАҒДАРЛАМАНЫҢ НЫСАНАЛЫ ИНДИКАТОРЛАРЫ

№	Нысаналы индикаторлар	Өлшем бірлігі	Жоспарлы кезеңде				
			2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы	2026-2027 оқу жылы
1 міндет. Педагог кадрлардың кәсіби біліктілігі мен мәртебесін арттыру							
1	«Педагог-зерттеуші», «педагог-шебер» санаттары бар педагогтердің үлесі	%	2,7%	2,7%	5,5%	7,5%	8,5%
2	Магистр дәрежесіндегі педагог кадрлардың үлесі	Саны	2	1	2	3	4
3	Кәсіби біліктілігін арттыру курсынан өткен педагог кадрлардың үлесі	%	86%	86%	100%	100%	100%
2 міндет. Мектептің материалдық -техникалық базасын нығайту							
1	Оқушыларды пәндік және электронды оқулықтармен, оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету	%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Кең жолақты интернетке қосылу	Мбит/сек	8Мбит/сек	8Мбит/ сек	20Мбит/ сек	20Мбит/ сек	20Мбит/ сек
3	Жаңа модификациядағы лингафон, мультимедиа кабинеттерінің санын арттыру	Саны	5	5	6	7	8

4	"Робототехника" кабинетін ашу және кабинет санын арттыру	Саны	0	0	1		
3 міндет. Жастардың азаматтық белсенділігін арттыру							
1	Жастардың ғылыми-зерттеу әлеуетін арттыру	Саны	1	1	1	1	1
2	Тұлғалық даму және бос уақытты тиімді өткізу	Саны	3	3	3	3	3
4 міндет. Білім беру менеджментінің сапасын жақсарту							
1	Қызметті жүзеге асыру: - Қамқоршы - Педагогикалық кеңестің - Әдістемелік кеңестің - Мектептің аттестациялық комиссиясының - Ата-аналар комитетінің - Оқушылар кеңесінің	Саны	4	4	4	4	4
2	Директорлар кеңесі отырыстарының қорытындылары бойынша хаттамалық шешімдерді орындау	саны	9	9	9	9	9
3	Мектептің мықты және әлсіз тұстарына мониторинг жүргізу	Саны	1	1	1	1	1
5 міндет. Біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру							
	Ұлттық құндылықтар мен азаматтық және	%	15 %	20 %	25%	30%	35%

	патриоттық деңгейін арттыру мақсатында ұйымдастырылған шаралар, оның ішінде оқушылардың өзін –өзі басқаруы және дебаттық қозғалыс арқылы тартылған оқушылардың үлесін арттыру						
	«Оқуға күштар мектеп» жобасына тарту барысында оқушылардың кітап оқу үлесін арттыру		40 %	50 %	60%	70%	80%
	Оқушыларды құндылықтарға баулу барысында әр ісіне, қадамына жауапкершілікпен қарайтын, әдепті және мейірімді, сөзіне берік, ісіне адал, кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсететін, ар-ұятты жоғары бағалайтын жеке тұлға тәрбиелеу						
6 міндет. Білім сапасын бағалау							
1	Жаратылыстану-математикалық бағыттағы	%	61	61	62	63	65

	пәндер бойынша оқыту сапасы (білім беру ұйымдарының орташа көрсеткіші)						
2	Қоғамдық -гуманитарлық бағыттағы пәндер бойынша оқыту сапасы	%	61	62	65	67	70
3	«Алтын белгі» төсбелгісі иегерлерінің үлесі	Саны	0	0	0	0	0
4	Үздік аттестатқа ие болған мектеп бітірушілердің үлесі	Саны	0	0	0	0	1
5	Жоғары оқу орындарына түсу үшін мемлекеттік білім беру гранттарын иеленген мектеп бітірушілердің үлесі	Саны	0	0	0	5	6
6	Негізгі мектеп курсы бойынша үздік куәлік алған негізгі мектеп бітірушілерінің үлесі	Саны	0	1	1	0	1
7 міндет. Педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу							
1	Халықаралық, Республикалық, облыстық, аудандық /қалалық/ деңгейдегі байқауларда жеңімпаз, жүлдегер	Саны	1	0	1	1	1

	(лауреат) атанған білім беру ұйымдарындағы педагогтардың үлесі.						
2	Кәсіби байқаулар жеңімпаздарының үлесі	Саны	1	1	1	1	1
3	Авторлық шығармашылықпен айналысатын мұғалімдер үлесі (авторлық бағдарлама, оқу-әдістемелік құралдар, оқулық т.б.)	Саны	1	0	1	1	1
4	Іс-тәжірибелері республикалық, өңірлік, аудандық /қалалық / деңгейлерде таратылған педагогтердің үлесі (конференциялар, семинарлар, мастер-кластар, коучингтер және т.б.).	Саны	1	0	1	1	1