|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА: § 23-24 «ЧТО ЕСТЬ КРАСОТА...»**  | **Школа: Петровская СШ** |
| **Дата: 9.11.2017** | **ФИО учителя: Шефер Н.В.** |
| **Класс 7** | **Количество****присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
|  | С1 7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событийС3 7.1.3.1-понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворенияГ2 7.2.2.1-пересказывать сдержание, используя различные приемы сжатия текстаЧ1 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информцию сплошных и несплашных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями.П2 7.4.2.1- излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материалаИЕЯ1 7.5.1.2-выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**Правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;Составлять вопросы высокого и низкого порядка; |
| **Большинство учащихся будут уметь:**Представлять информацию в виде таблицы, схемы ;Составлять постер на заданную тему; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**Создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский. |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 3-5 мин | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Учитель здоровается с учащимися на 3 языках.Для создания психологической атмосферы- проведение игры «Солнечный зайчик».- Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Пожелайте своему однокласснику что-нибудь. -Скажите, что вы сейчас почувствовали?- Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.Деление учащихся на группы по цвету(желтый, красный, зеленый) |  |
| Начало урока(3-5 мин)(5 мин)(2мин) | **II. Актуализация знаний.****К** На доске портрет Николая Алексеевича Заболоцкого.-Какие произведения Н.А. Заболоцкого вы знаете?О чем его стихотворения?Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке.**(Деятельность учащихся) К** Учащиеся определяют тему урока. Заполнение таблицы З-Х-У (знаю –хочу узнать- узнал) Учащиеся заполняют первые два столбца таблицы.**III. Изучение нового материала.**  «Жизнь и творчество Н.А. Заболоцкого». Один учащийся выходит к доске и читает заранее подготовленное сообщение о жизни и творчестве писателя.1. Чтение стихотворения Н.А. Заболоцкого «Некрасивая девочка».**К.**Вопросы:-О ком вы прочитали?-Как автор описывает девочку?-О каких душевных качествах девочки говорится в стихотворении? | Н.А. ЗаболоцкийРаздаточный материал |
| Середина урока(10 мин)(2 мин)(3 мин)(3 мин)(2 мин)(3 мин) | **IV. Освоение изученного материала.** **Г.** Стратегия «Демонстрация персонажа на стене» Учащиеся рисуют контур персонажа на бумаге, слева от персонажа они пишут внешнюю характеристику, справа- внутренние качества, а внутри составляют 3 вопроса низкого порядка, 2 вопроса высокого порядка.**Презентация своих работ.** **Ф.О. «Две звезды, одно пожелание»****Физкультурная минутка****V. Закрепление изученного материала.****1.Г.**Составление кластера «Положительные черты характера человека»Презентация работ.Ф.О. «Хлопки»**2. И.«Напиши письмо литературному герою»**Учащиеся пишут письмо литературному персонажу, соблюдая все требования к эпистолярному жанру. В работе должны выразить свое отношение к поступкам героя, подсказать ему что-то, поддержать или осудить его поведение.Чтение выполненных работ учащихся**3. К.**Прослушивание притчи «Внешняя и внутренняя красота»-Какой вывод можно сделать, просмотрев это видео?**4. И.**Заполнение третьего столбца в таблице «З-Х-У» | Раздаточный материал<https://youtu.be/MC74j_89D7M>тетради<https://youtu.be/UzZcKRvyxZE>Раздаточный материал |
| Конец урока(2 мин) | **Домашнее задание**.Выучить 1 стихотворение Н. Заболоцкого**Рефлексия**Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что вы узнали на уроке? |  |