|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана 5.2A Действия над обыкновенными дробями | Петровская средняя школа |
| Дата:  | ФИО учителя: Бондаренко И. К. |
| Класс: 5 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел( обощающий урок) |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.16 Сравнение обыкновенных и смешанных дробей |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут: сравнивать обыкновенные и смешанные дробиБольшинство учащихся будут:Понимать почему правила сравнивания верны |
| **Критерии**  **оценивания** |

|  |
| --- |
| - умеет сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;- умеет сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями;- умеет сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями;- умеет сравнивать смешанные дроби. |

 |
| **Языковые цели** | Ключевые слова:Числитель дроби, знаменатель дроби, обыкновенные дроби, смешанные дроби. |
| **Привитие ценценностей**  | - Привитие ценностей осуществляется посредством выполнения заданий в форме диалога, в парных работах, научить излагать мысли свободно, развивать критическое мышления; |
| **Межпред-****метные связи** | логика, история. |
| **Предвари- те тельные** **знания** | Понятие дробей, обыкновенные дроби, смешанные дроби, числитель дроби, знаменатель дроби, приведение к общему знаменателю дробей |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **I.*Организационный момент.***  | Здравствуйте друзья.Посмотрите все ль в порядкеКнижки, ручки и тетрадки.Долгожданный дан звонок,Начинается урок. Чтобы выяснить какую тему я приготовила для вас на этот урок, необходимо вам ребята подойти к доске по команде начать игру-ромашкаУсловие игры: 1 ученик открывает один лепесток, переворачивает его, читает правильно записанную обыкновенную дробь, указав какая это дробь: правильная или не правильная. Аккуратно крепит на то место, где взял, затем следующий ученик повторяет действия и т.д. все дружно прочтем тему: Сравнение дробей.- А сегодня на уроке мы будем сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа.- Запишите в тетради число и тему урока. | **(Слайд №1)**5 минуты |
| **II.*Основная часть.***исследовательскаяпрактическаяработа в парах и в группеФизминуткаЛабораторная работаСамостоятельная работа**Домашнее задание:**Рефлексия | 1. . Сравнение обыкновенных дробей.

- Сегодня мы вспомним, как сравнивают обыкновенные дроби. У вас на парте лежат задания. Правила сравнения дробей. Запишите недостающие слова в столбике правило, а в столбике вывод поставьте знак неравенства по правилу.- Сравните, какая из этих двух дробей больше?- Что одинаковое у данных дробей? (*знаменатели*)- Какой вывод можно сделать?**Вывод: Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та дробь, у которой *числитель больше*.**- . Какую дробь получили ? Запишите её в тетрадь.- Сравните, какая из этих двух дробей больше?  > - Что одинаковое у данных дробей? (*числители*)- Какой вывод можно сделать?**Вывод: Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та дробь, у которой *знаменатель меньше*.****Вывод :Правильная дробьвсегда *меньше* неправильной**  **Вывод: Если I правильная дробь больше ½ , а II правильная дробь меньше ½ , тогда I правильная дробь *больше \_* I I правильной дроби** Проверка на экране ( слайд 13) Похвала: вы хорошо выполнили задание. МОЛОДЦЫ!Я-мастер! –ВЫ МАСТЕРА выполнять упражнения. ОТЛИЧНО ЗАРЯДИЛИСЬ ХОРОШИМ НАСТРОЕНИЕМ. СПАСИБО.**Необходимо выяснить какую часть подарка составляют конфеты: шоколадные, карамели фруктовые и мармеладные*** 1. **Предположите не считая – запишите результат**
	2. **Посчитать и записать какую часть подарка составляют конфеты: шоколадные, карамели фруктовые и мармеладные в виде дроби.**

**А)сколько всего конфет?-это знаменатель дроби****Б) сколько конфет шоколадные, карамели фруктовые и мармеладные?-это числители искомых дробей.****3) Сравните дроби и запишите в порядке возрастания**1.Сравните дроби: $\frac{4}{5}$ и $\frac{4}{9}$ ; $\frac{3}{7}$ и $\frac{7}{8}$; $\frac{4}{5}$ и $\frac{21}{22}$ ; $\frac{5}{16}$ и $\frac{7}{16}$ 2.Расположите в порядке возрастания:$\frac{4}{3}$; $\frac{3}{7}$;$\frac{1}{7}$;$\frac{5}{9}$;$\frac{1}{10}$ Проверка Ответ:;$\frac{1}{10};\frac{1}{7}$; $\frac{3}{7}$;$\frac{1}{7}$;$\frac{5}{9}$;$\frac{4}{3}$Оцените свой результат работы: (цветная карточка-светофор)справился отлично, хорошо и не справился**Творческое задание на карточках составить две задачи о классе и записать неравенства дробей.*** продолжить фразы:
* Я знаю…
* Я запомнил…
* Я смог…

**III.*Итог урока.***- Над какой темой работали на уроке? Как называется число, записанное под чертой? (*знаменатель*)- Что показывает знаменатель дроби? (*знаменатель показывает, на сколько равных частей разделили целое*)- Как называется число, записанное над чертой? (*числитель*)- Что показывает числитель дроби? (*числитель показывает, сколько долей взяли*)-Что означает дробная черта, какой математический знак действия выполняется?- Как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями?- Как сравнить дроби с одинаковыми числителями?- Как сравнить смешанные числа с разными целыми частями?- Как сравнить смешанные числа с одинаковыми целыми частями?*Критерии оценивания:* если ученик самостоятельно может решить все данные примеры и может объяснить правильность своих ответов по изученным уже правиламСамооценивание. Оценки за урок: хорошо, очень хорошо- Спасибо за работу! Аплодисменты!!! | **(Слайд №2)** **15 минут****1 минута**5 минут5 -7минут2 минуты1 минута1 минута 3 минуты |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Проводятся групповые работы для развития групповой работы учеников, и для развития способности объяснения своим со группникам. | Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | Проводится физкультурная минутка, |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |