|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана 5.2A Действия над обыкновенными дробями | Петровская средняя школа | | | |
| Дата: | ФИО учителя: Бондаренко И. К. | | | |
| Класс: 5 | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| Тема урока | Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел( обощающий урок) | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.16 Сравнение обыкновенных и смешанных дробей | | | |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут: сравнивать обыкновенные и смешанные дроби  Большинство учащихся будут:  Понимать почему правила сравнивания верны | | | |
| **Критерии**  **оценивания** | |  | | --- | | - умеет сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;  - умеет сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями;  - умеет сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями;  - умеет сравнивать смешанные дроби. | | | | |
| **Языковые цели** | Ключевые слова:  Числитель дроби, знаменатель дроби, обыкновенные дроби, смешанные дроби. | | | |
| **Привитие ценценностей** | - Привитие ценностей осуществляется посредством выполнения заданий в форме диалога, в парных работах, научить излагать мысли свободно, развивать критическое мышления; | | | |
| **Межпред-**  **метные связи** | логика, история. | | | |
| **Предвари- те тельные**  **знания** | Понятие дробей, обыкновенные дроби, смешанные дроби, числитель дроби, знаменатель дроби, приведение к общему знаменателю дробей | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **I.*Организационный момент.*** | Здравствуйте друзья.  Посмотрите все ль в порядке  Книжки, ручки и тетрадки.  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Чтобы выяснить какую тему я приготовила для вас на этот урок, необходимо вам ребята подойти к доске по команде начать игру-ромашка  Условие игры: 1 ученик открывает один лепесток, переворачивает его, читает правильно записанную обыкновенную дробь, указав какая это дробь: правильная или не правильная. Аккуратно крепит на то место, где взял, затем следующий ученик повторяет действия и т.д. все дружно прочтем тему: Сравнение дробей.  - А сегодня на уроке мы будем сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа.  - Запишите в тетради число и тему урока. | | | **(Слайд №1)**  5 минуты |
| **II.*Основная часть.***  исследовательская  практическая  работа в парах и в группе  Физминутка  Лабораторная работа  Самостоятельная работа  **Домашнее задание:**  Рефлексия | 1. . Сравнение обыкновенных дробей.   - Сегодня мы вспомним, как сравнивают обыкновенные дроби. У вас на парте лежат задания. Правила сравнения дробей. Запишите недостающие слова в столбике правило, а в столбике вывод поставьте знак неравенства по правилу.  - Сравните, какая из этих двух дробей больше?- Что одинаковое у данных дробей? (*знаменатели*)  - Какой вывод можно сделать?  **Вывод: Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та дробь, у которой *числитель больше*.**  - . Какую дробь получили ? Запишите её в тетрадь.  - Сравните, какая из этих двух дробей больше?  >  - Что одинаковое у данных дробей? (*числители*)  - Какой вывод можно сделать?  **Вывод: Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та дробь, у которой *знаменатель меньше*.**  **Вывод :Правильная дробьвсегда *меньше* неправильной**  **Вывод: Если I правильная дробь больше ½ , а II правильная дробь меньше ½ , тогда I правильная дробь *больше \_* I I правильной дроби**  Проверка на экране ( слайд 13) Похвала: вы хорошо выполнили задание. МОЛОДЦЫ!  Я-мастер! –ВЫ МАСТЕРА выполнять упражнения. ОТЛИЧНО ЗАРЯДИЛИСЬ ХОРОШИМ НАСТРОЕНИЕМ. СПАСИБО.  **Необходимо выяснить какую часть подарка составляют конфеты: шоколадные, карамели фруктовые и мармеладные**   * 1. **Предположите не считая – запишите результат**   2. **Посчитать и записать какую часть подарка составляют конфеты: шоколадные, карамели фруктовые и мармеладные в виде дроби.**   **А)сколько всего конфет?-это знаменатель дроби**  **Б) сколько конфет шоколадные, карамели фруктовые и мармеладные?-это числители искомых дробей.**  **3) Сравните дроби и запишите в порядке возрастания**  1.Сравните дроби:  и ; и ; и ; и  2.Расположите в порядке возрастания:; ;;;  Проверка Ответ:;; ;;;  Оцените свой результат работы: (цветная карточка-светофор)  справился отлично, хорошо и не справился  **Творческое задание на карточках составить две задачи о классе и записать неравенства дробей.**   * продолжить фразы: * Я знаю… * Я запомнил… * Я смог…   **III.*Итог урока.***  - Над какой темой работали на уроке?  Как называется число, записанное под чертой? (*знаменатель*)  - Что показывает знаменатель дроби? (*знаменатель показывает, на сколько равных частей разделили целое*)  - Как называется число, записанное над чертой? (*числитель*)  - Что показывает числитель дроби? (*числитель показывает, сколько долей взяли*)  -Что означает дробная черта, какой математический знак действия выполняется?  - Как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями?  - Как сравнить дроби с одинаковыми числителями?  - Как сравнить смешанные числа с разными целыми частями?  - Как сравнить смешанные числа с одинаковыми целыми частями?  *Критерии оценивания:* если ученик самостоятельно может решить все данные примеры и может объяснить правильность своих ответов по изученным уже правилам  Самооценивание. Оценки за урок: хорошо, очень хорошо  - Спасибо за работу! Аплодисменты!!! | | | **(Слайд №2)**  **15 минут**  **1 минута**  5 минут  5 -7минут  2 минуты  1 минута  1 минута  3 минуты |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Проводятся групповые работы для развития групповой работы учеников, и для развития способности объяснения своим со группникам. | | Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | | Проводится физкультурная минутка, |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | |